



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERAN GURU BIMBINGAN KONSELING DALAM MEMOTIVASI BELAJAR SISWA DI MASA PANDEMI COVID-19 DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 7 PEKANBARU

Skripsi

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai gelar Sarjana S1
pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam**



Disusun oleh

NEVI AFNITA

NIM. 11713202551

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1442 H/2021 M



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Memotivasi Belajar Siswa di Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 7 Pekanbaru* yang ditulis oleh Nevi Afrita NIM. 11713202551 dapat diterima dan diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 22 Rabiul Awal 1443 H
29 Desember 2021 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan

Manajemen Pendidikan Islam

Dr. H. Yuliharti, M.Ag

Pembimbing

Dr. Fitra Herlinda., M.Ag

UIN SUSKA RIAU



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Memotivasi Belajar Siswa di Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 7 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Nevi Afrita NIM. 11713202551 telah diajukan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam konsentrasi Bimbingan dan Konseling.

Pekanbaru, 28 Rabiul Akhir 1443 H
03 Desember 2021 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd

Penguji II

Suci Habibah, M.Pd

Penguji III

Fitra Herlinda, M.Ag

Penguji IV

Dr. Mhd Subhan, S.Pd., M.Ed., CH., Chat

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP. 19650521 199402 1 001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran Surat :
 Nomor : Nomor 25/2021
 Tanggal : 10 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : NEVI AFNITA
 NIM : 11713202551
 Tempat/Tgl. Lahir : Darau Bingkuang, 28 JUNI 1998
 Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Manajemen Pendidikan Islam / Bimbingan Konseling
 Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*:
 "Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Memotivasi Belajar Siswa di Masa pandemi Covid-19 di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 7 Pekanbaru"

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 28 Desember 2021
 Yang membuat pernyataan



NIM : 11713202551

* pilih salah satu sesuai jenis karya tulis

1. Hak Cipta Dinding Urang-Undang
 a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 c. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji penulis haturkan puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, nikmat dan anugerah kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Shalawat dan salam selalu tercurah kepada akhirul *anbiya'* waimamurrosul sayyidina wamaulana Muhammad SAW. Semoga kita termasuk ke dalam barisan panjangnya rasulullah di hari akhir nanti dan masih tergolong ke dalam pengikut beliau yang setia.

Dengan izin dan rahmat Allah SWT penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan judul **“Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Memotivasi Belajar Siswa di Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 7 Pekanbaru”** merupakan karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi tugas dan melengkapi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam konsentrasi Bimbingan dan Konseling Fakultas Tadris dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Selanjutnya penulis ingin menyampaikan banyak terimakasih yang tak terhitung kepada keluarga tercinta serta tak lupa kepada yang teristimewa untuk kedua orang tua penulis ayahanda Abasri dan ibunda Zaharidar, abang tercinta Zulfendry S.P, teman-teman Star Generation, teman-teman seangkatan Bimbingan dan Konseling 17 dan orang-orang terkasih disekitar yang ikhlas memberikan penulis



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

do a, semangat dan kasih sayang tak terhingga dan semua pihak yang telah membantu penulis dalam kelancaran skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan karena keterbatasan yang penulis miliki. Namun berkat bantuan, dalam proses penulisan dan penyelesaian skripsi ini banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis sebagai ungkapan rasa terimakasih dan penghargaan peneliti sampaikan kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau., dan Edi Erwan, S.Pt., M.Sc.,Ph.D, selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Zarkasih, M. Ag, selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir MZ., S.Pd. M.Pd, selaku Wakil Dekan II dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons, selaku wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Hj, Yuliharti, M.Ag, selaku ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam dan Dr. Drs. H. Mudasir, M.Pd, selaku Sekretaris Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

4. Dr. Fitra Herlinda, M.Ag, selaku pembimbing skripsi dan yang telah banyak memberikan bantuan, arahan, bimbingan serta motivasi yang bermanfaat bagi penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini dan yang telah membimbing penulis selama belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Ira Wati, S.Pd.I., M.Pd.I Selaku Penasehat Akademik (PA) penulis yang telah membimbing penulis selama belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Bapak dan Ibu Dosen serta seluruh civitas akademik yang telah mendidik dan membantu penulis dalam menyelesaikan studi pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Kasim Riau.
7. H. Raimon, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMKN 7 Pekanbaru, Meli Nopera, S.Psi yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.
8. Kepada Reza S.IP, yang telah membantu peneliti dan memberikan semangat serta motivasi untuk tidak melalaikan dalam menyelesaikan skripsi.
9. Kepada kakak Sri Wahyuni, A.Md.Keb dan adik-adik Naufal Kevin Effendi dan Irfan Fahri Effendi yang juga memberikan motivasi untuk peneliti agar cepat menyelesaikan penelitian ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Kepada keluarga besar Bimbingan dan Konseling (BK B) angkatan 2017 yang sama sama berjuang dalam suka maupun duka untuk menyelesaikan pendidikan Strata 1 di jurusan Manajemen Pendidikan Islam.
11. Kepada Almamater tercinta Jurusan Manajemen Pendidikan Islam.
12. Kepada semua teman-teman Kuliah Kerja Nyata Desa Aursati dan teman-teman Praktek Pengalaman Lapangan di Madrasah Aliyah Negeri Tanjung Rambutan yang telah menjadi keluarga dan yang memberikan semangat untuk penulis.
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penelitian dalam menyusun skripsi ini.

Demikian semoga Allah SWT akan membalas segala kebaikan yang diberikan dan selalu membimbing kita menuju jalan yang diridhoinya, penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan, sehingga segala banyak bentuk kritik dan saran sangat diharapkan dan diterima dengan senang hati. Semoga skripsi ini akan membawa manfaat bagi pembaca dan khususnya bagi penulis.

Pekanbaru, 21 Oktober 2021

Penulis

UIN SUSKA RIAU

Nevi Afnita



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11713202551

MOTTO

“Berusahalah untuk tidak menjadi manusia yang berhasil, tapi berusahalah menjadi manusia yang berguna”

(Albert Einstein)

“Proses sama pentingnya dibandingkan hasil. Hasilnya nihil tak apa. Yang penting sebuah proses telah dicanangkan dan dilaksanakan”

(Suwijo Tejo)

“Susah, tapi bismillah”

(Fiersa Besari)

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

ALHAMDULILLAHIROBBIL'ALAMIN

Buat Ibu (Zaharidar) dan Ayah (Abasri) yang kucintai dan kusayangi terima kasih telah mendidikku dari kecil hingga sekarang, memberikan dukungan moral maupun materil, kasih sayang, serta Doa yang tidak ada habisnya untukku. Buat Abang (Zulfendry) yang ku sayangi terima kasih atas semangat yang telah kalian berikan serta doa kalian yang selalu menyertaiku. Buat saudara dan sahabat-sahabatku yang tidak bisa disebut satu persatu terima kasih atas canda tawa yang telah kalian berikan selama ini, dukungan yang tidak bisa digambarkan dengan kata-kata. Saya tidak akan melupakan kalian semua. Buat seluruh Dosen Manajemen Pendidikan Islam terima kasih untuk semua ilmu, didikan serta pengalaman yang sangat berarti. Terima kasih buat semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.

Semoga karya sederhana ini dapat menjadi berkah dunia dan akhirat, Aamiin

AllahumaAamiin

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nezi Afnita, (2021) : Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Memotivasi Belajar di Masa Pandemi Covid-19

Penelitian layanan bimbingan dan konseling bermaksud untuk mengetahui bagaimana peran guru bimbingan konseling dalam memotivasi belajar siswa di masa pandemi Covid-19 dan faktor-faktor yang mempengaruhi peran guru bimbingan konseling dalam memotivasi belajar siswa di masa pandemi Covid-19. Adapun jenis penelitian ini yaitu deskriptif Kualitatif. Penelitian dilaksanakan di sekolah menengah kejuruan negeri 7 pekanbaru. Informan dalam penelitian ini adalah satu orang guru bimbingan konseling, satu orang guru wali kelas, satu orang guru mata pelajaran dan empat orang siswa. Teknik pengumpulan data yang terdiri dari observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran guru bimbingan dalam memotivasi belajar di masa pandemi Covid-19 yaitu dengan memberikan layanan informasi dengan materi memahami cara belajar diri sendiri, layanan bimbingan klasikal kepada siswa materi motivasi belajar dimasa pandemi dan belajar efektif dan efisien melalui aplikasi *zoom* dan memberikan layanan konseling individu serta *home visit*, dan membangun kerjasama dengan guru wali kelas dan guru mata pelajaran untuk memotivasi belajar siswa. Selanjutnya faktor-faktor yang mempengaruhi peran guru bimbingan konseling dalam memotivasi belajar siswa di masa pandemi Covid-19 adalah sebagai berikut, a. faktor pendukung yaitu pendidikan guru bimbingan konseling, pengalaman guru bimbingan konseling, fasilitas wifi di ruangan bimbingan dan konseling dan paket internet yang diberikan kepada siswa, b. faktor penghambat yaitu kurangnya keterbukaan siswa dan terbatasnya jarak dan waktu.

Kata Kunci : Peran Guru Bimbingan Konseling, Memotivasi Belajar Siswa, Covid-19

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nevi Afnita, (2021): The Role of Guidance and Counseling Teacher in Motivating Learning during Covid-19 Pandemic

This research aimed at knowing the role of guidance and counseling teacher in motivating student learning and factors influencing the role of guidance and counseling teacher in motivating students learning during Covid-19 pandemic. It was a descriptive qualitative research. This research was conducted at State Vocational High School 7 Pekanbaru. The informants in this research were 1 guidance and counseling teacher, 1 homeroom teacher, 1 subject teacher, and 4 students. Observation, interview, and documentation techniques were used for collecting the data. the findings of this research showed that the role of guidance and counseling teacher in motivating learning during Covid-19 pandemic was giving information services with material on understanding how to learn on their own, classical guidance services to students learning motivation materials during pandemic and learning effectively and efficiently through the zoom application and giving individual counseling services and home visits, and building collaboration with homeroom and subject teachers to motivate student learning. The factors influencing the role of guidance and counseling teacher in motivating student learning during the Covid-19 pandemic was A) supporting factors were the education, the experience of guidance and counseling teacher, WI-FI facilities in the guidance and counseling room and internet quota given to students. B). obstructing factors were the lack of student openness and the limited time, and distance.

Keywords: The Role of Guidance and Counseling Teacher, Motivating Student Learning, Covid-19

ملخص

نيفي أفنيتا، (٢٠٢١): دور مدرس خدمة الاستشارة في تشجيع التلاميذ للتعلم أثناء جائحة كوفيد-١٩

البحث في خدمة الاستشارة يهدف إلى معرفة كيف يكون دور مدرس خدمة الاستشارة في تشجيع التلاميذ للتعلم أثناء جائحة كوفيد-١٩، ومعرفة العوامل التي تؤثر في دور مدرس خدمة الاستشارة في تشجيع التلاميذ للتعلم أثناء جائحة كوفيد-١٩. ونوع هذا البحث هو بحث وصفي كفي. وتم إجراؤه في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٧ بكنبارو. والمخبرون في هذا البحث مدرس خدمة الاستشارة ومدرس يكون ولي الفصل ومدرس المادة الدراسية وأربعة تلاميذ. وتقنية جمع بياناته ملاحظة ومقابلة وتوثيق. ونتيجة البحث دلت على أن دور مدرس خدمة الاستشارة في تشجيع التلاميذ للتعلم أثناء جائحة كوفيد-١٩ هو بتقديم خدمة المعلومات بمواد حول فهم كيفية التعلم بمفردهم، وتقديم خدمات التوجيه الكلاسيكي للتلاميذ عن مواد التشجيع للتعلم أثناء الجائحة والتعلم بفعالية وكفاءة من خلال تطبيق زووم، وتقديم خدمة الاستشارة الفردية والزيارات المنزلية، وبناء التعاون مع مدرسي الفصول ومدرسي المواد الدراسية لتشجيع التلاميذ للتعلم. والعوامل التي تؤثر في هذا الدور هي ما يلي: أ. العوامل الداعمة وهي خلفية تعليم مدرس خدمة الاستشارة وتجربة مدرس خدمة الاستشارة ومرافق الإنترنت في غرفة خدمة الاستشارة وحزمة الإنترنت المقدمة للتلاميذ، ب. العوامل العائقة وهي قلة انفتاح التلاميذ ومحدود المسافة والوقت.

الكلمات الأساسية: دور مدرس خدمة الاستشارة، تشجيع التلاميذ للتعلم، كوفيد-



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN	ii
PERNGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Alasan Memilih Judul.....	6
C. Penegasan Istilah	6
D. Permasalahan	7
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis.....	11
1. Motivasi Belajar	11
2. Peran Guru Bimbingan dan Konseling	18
3. Pandemi Covid-19	26
B. Penelitian Relevan	28



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Konsep Operasional.....	30
D. Asumsi	31

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	32
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	33
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	33
D. Informan Penelitian	33
E. Teknik Pengumpulan Data	34
F. Teknik Analisis Data	36

BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	40
B. Penyajian Data.....	55
C. Pembahasan Penelitian	65

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	70
B. Saran	71

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

REWYAT PENULIS

UIN SUSKA RIAU

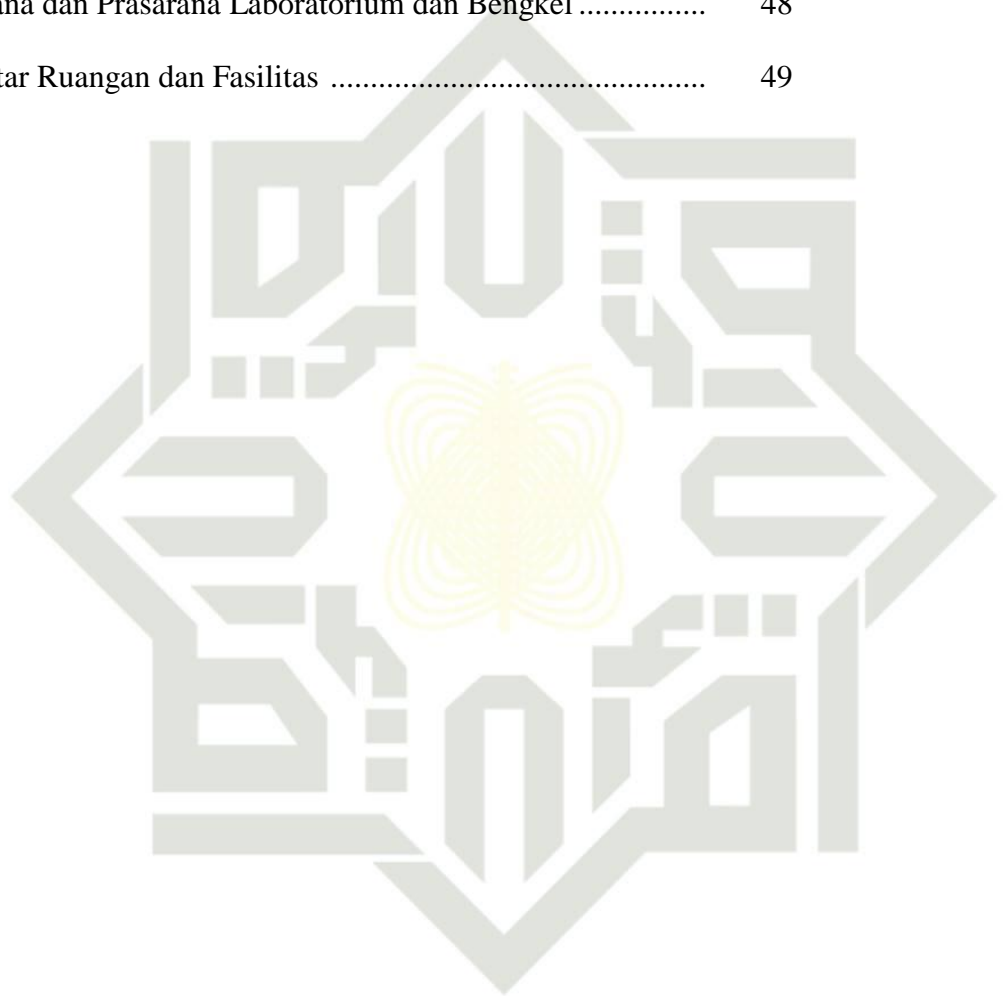


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Struktur Organisasi SMKN 7 Pekanbaru	43
Tabel IV.1 Data Siswa SMKN 7 Pekanbaru	44
Tabel IV.2 Sarana dan Prasarana	47
Tabel IV.3 Sarana dan Prasarana Laboratorium dan Bengkel	48
Tabel IV.4 Daftar Ruangan dan Fasilitas	49



UIN SUSKA RIAU



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Pedoman Wawancara
- Lampiran 2 : Lembar Disposisi Pengajuan Sinopsis
- Lampiran 3 : Surat Permohonan SK Pembimbing
- Lampiran 4 : SK Pembimbing
- Lampiran 5 : Lembar ACC Proposal
- Lampiran 6 : Lembar Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
- Lampiran 7 : SK Pembimbing (Perpanjang)
- Lampiran 8 : Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi
- Lampiran 9 : Lembar ACC Skripsi
- Lampiran 10: Surat Izin Mohon Melakukan Pra Riset
- Lampiran 11: Surat Balasan Prariset dari SMK Negeri 7 Pekanbaru
- Lampiran 12: Surat Izin Mohon Melakukan Riset
- Lampiran 13: Surat Rekomendasi Pelaksanaan Dari Gubernur Riau
- Lampiran 14: Surat Izin Riset dari Dinas Pendidikan Provinsi
- Lampiran 15: Surat Balasan Riset dari SMK Negeri 7 Pekanbaru
- Lampiran 16 : RPL
- Lampiran 17: Dokumentasi Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sekolah merupakan salah satu institusi yang menjadi suatu keberhasilan atau kegagalan dalam mencapai tujuan pendidikan nasional. Pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi siswa sehingga menjadi manusia yang beriman dan bertakwa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang bertanggung jawab. Untuk dapat mewujudkan itu, tentunya banyak faktor yang mempengaruhi kelancaran pelaksanaan program pendidikan disekolah. Apalagi sekolah sebagai wadah yang menampung beragam peserta didik dari berbagai latar belakang berbeda, hal ini memungkinkan mereka membawa berbagai permasalahan ke sekolah yang akan mengganggu kegiatan belajarnya.¹

Belajar adalah suatu usaha sadar yang dilakukan siswa untuk perubahan tingkah laku baik melalui latihan dan mengalami yang menyangkut aspek-aspek kognitif, afektif dan psikomotor dan memperoleh tujuan-tujuan tertentu. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa belajar akan membawa perubahan-perubahan pada siswa yang belajar, baik dari ilmu pengetahuan, keterampilan, sikap, minat, watak dan juga penyesuaian diri.²

Dalam proses belajar ada faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu, faktor internal yang terjadi pada diri siswa seperti faktor

¹ Hengki Yandri. *Peran Guru BK/Konselor Dalam Pencegahan Tindakan Bullying Di Sekolah*. Jurnal Pelangi. Volume. 7 Nomor 1, 2015, hal. 98

² Amna Emda, *Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran*, Jurnal Lantanida Journal, Volume 5 Nomor 2, 2017, hal.173

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

jasmaniah, faktor psikologi, dan faktor eksternal faktor dari luar diri siswa seperti faktor keluarga, faktor sekolah, dan faktor masyarakat.³Ini berarti, bahwa berhasil atau gagalnya pencapaian tujuan pendidikan itu bergantung pada proses belajar yang dialami siswa baik ketika di sekolah ataupun di lingkungan rumah dan keluarga sendiri, agar mendapat keberhasilan dalam belajar.⁴

Oleh karena itu keberhasilan dalam pembelajaran juga dipengaruhi oleh motivasi pada diri siswa. Ini berarti, guru perlu mengambil peran dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Bukan hanya mengambil peran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, namun untuk memperoleh hasil belajar yang optimal, guru juga dituntut memiliki kekreatifan dalam upaya meningkatkan motivasi belajar siswanya.⁵

Guru Bimbingan dan Konseling juga perlu untuk memahami kondisi dan situasi siswa dengan sepenuh hati sehingga diperlukan keterlibatan emosional yang kuat. Keterlibatan emosional yang intens dapat menyebabkan stres kerja dan kondisi stres yang diabaikan akan berpotensi menyebabkan kelelahan dalam belajar.⁶

Guru bimbingan konseling adalah unsur utama pelaksanaan bimbingan di sekolah. Guru bimbingan konseling mempunyai tugas tanggung

³ Hendra Dani Saputra, Faisal Ismet, Andrizal, *Pengaruh Motivasi Terhadap Belajar Siswa SMK*, Jurnal Inovasi Vokasional dan Teknologi, Volume 18 Nomor 1, 2018, hal. 26

⁴ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : Raja Wali Pers, 2018) hal. 63

⁵ Siti Suprihatin, *Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*, Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro, Volume 3 Nomor 1, 2015 hal. 74

⁶ Rita Susanti, Riswani, Nurhasanah Bakhtiar, *Kejenruhan di Kalangan Guru Bimbingan dan Konseling di SMAN Provinsi Riau*, Educational Guidance and Counseling Development Jounal, Volume 1 Nomor 2, 2018, hal.92

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

jawab, wewenang, dan hak secara penuh dalam kegiatan bimbingan dan konseling terhadap sejumlah peserta didik. Peran seorang guru bimbingan konseling sebagai seorang konselor bagi siswa adalah memberi pemahaman terhadap kemampuan diri siswa sendiri supaya meningkatkan dan mampu memecahkan berbagai masalah secara individual.⁷

Bimbingan konseling memiliki enam bidang dalam bimbingan yaitu bidang bimbingan pribadi, bidang bimbingan sosial, bidang karir, bidang bimbingan belajar, bidang bimbingan kehidupan keluarga serta kehidupan beragama, sembilan jenis layanan salah satunya adalah layanan konseling individual dan lima kegiatan pendukung.⁸

Sejak diumumkan pemerintah mengenai kasus pertama Coronavirus Disease 2019 (Covid-19) pada bulan Maret 2020 yang lalu, Indonesia dihadapkan pada masa pandemi. Hampir seluruh sektor kehidupan terdampak, tidak terkecuali di sektor pendidikan. Covid-19 ini menular begitu cepat dan telah menyebar hampir ke semua negara, termasuk Indonesia, sehingga Badan Kesehatan Dunia (WHO) menjadikan wabah ini sebagai pandemi global pada tanggal 11 Maret 2020. Di sektor pendidikan, pemerintah melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemdikbud) telah menerapkan kebijakan learning from home atau belajar dari rumah (BDR) terutama bagi satuan pendidikan yang berada di wilayah zona kuning, orange dan merah.

⁷ Namora Lumongga Lubis, *Memahami Dasar-dasar Konseling Dalam Teori dan Praktik*, (Jakarta : Kencana, 2011) hal. 21

⁸ Linggar Probo Ningrum, Amirah Diniaty, *Tanggung Jawab Belajar Siswa dan Pengembangannya Melalui Layanan Bimbingan Konseling*, 2020, hal. 14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hal ini mengacu pada Keputusan Bersama Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Menteri Agama, Menteri Kesehatan dan Menteri dalam Negeri tentang Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran pada Tahun Ajaran 2020/2021 dan Tahun Akademik 2020/2021 di masa Covid-19. Bagi satuan pendidikan yang berada di zona hijau, dapat melaksanakan pembelajaran tatap muka dengan tetap memperhatikan protokol kesehatan.⁹

Menyebarnya pandemi virus Covid-19 secara langsung berdampak pada pelaksanaan proses pembelajaran di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 7 Pekanbaru, sehingga menimbulkan berbagai permasalahan siswa yang semakin beragam, berbagai upaya dilaksanakan guru bimbingan konseling untuk mencegah terjadinya siswa malas belajar karena kurangnya motivasi belajar disebabkan pembelajaran secara daring yang tentu saja sangat berbeda proses pembelajarannya ketika dilaksanakan secara luring. Oleh sebab itu maka peran guru bimbingan konseling sangat dibutuhkan untuk menyelesaikan semua permasalahan siswa sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

Pada penelitian ini penulis memilih Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 7 Pekanbaru sebagai tempat penelitian yang berada di jalan Yos Sudarso kecamatan rumbai pesisir yang mana sekolah ini adalah sekolah kejuruan satu-satunya di provinsi riau dan pekanbaru yang memiliki kompetensi yang paling lengkap dan juga merupakan sekolah kejuruan

⁹ Asmuni, *Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 dan Solusi Pemecahannya*, Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan, Volume. 7 Nomor. 4, Oktober 2020, hal. 281

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

pertama dan satu-satunya dipulau sumatera yang mempunyai kompetensi keahlian animasi.¹⁰

Pada tahun 2020 Sekolah Menengah Negeri 7 Pekanbaru telah memiliki 10 kompetensi keahlian dan memiliki jumlah siswa yang banyak. Banyaknya jumlah siswa disekolah ini tentunya harus diimbangi dengan tingginya motivasi belajar siswa agar reputasi sekolah yang dihasilkan dari belajar siswa itu baik. Namun dilapangan nyatanya berdasarkan Prariset yang peneliti lakukan pada Senin, 12 Januari 2021 di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 7 Pekanbaru, dijumpai gejala sebagai berikut :

1. Pada saat Covid-19 seperti ini, banyak siswa yang tidak mengikuti pembelajaran daring.
2. Kesulitan mengerjakan tugas.
3. Sering terlambat saat mengikuti pembelajaran daring.
4. Menurunnya hasil belajar siswa.

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul : ***“Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Memotivasi Belajar Siswa di Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 7 Pekanbaru”***

UIN SUSKA RIAU

¹⁰ Wawancara dengan H. Raimon, M.Pd sebagai Kepala Sekolah, tanggal 22 Februari tahun 2021

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

B. Alasan memilih judul

Berkaitan dengan hasil latar belakang yang telah diuraikan peneliti ada beberapa alasan mendasar bagi peneliti memilih judul tersebut. Alasan-alasan berikut adalah :

1. Judul ini relevan dengan bidang ilmu penulis di jurusan bimbingan konseling.
2. Pembahasan yang dikaji tersebut sesuai dengan bidang ilmu yang peneliti pelajari yaitu tentang Peran guru bimbingan konseling dalam memotivasi belajar siswa.
3. Persoalan-persoalan yang dikaji dalam judul tersebut mampu di teliti oleh peneliti melalui literature yang tersedia.
4. Permasalahan ini sangat menarik diteliti terkait dengan Peran guru bimbingan konseling dalam memotivasi belajar siswa dimasa pandemi Covid-19.

C. Penegasan Istilah

Agar tidak terjadi kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka peneliti perlu melaksanakan penegasan istilah-istilah sebagai berikut :

1. Guru Bimbingan Konseling

Guru bimbingan konseling adalah seorang guru yang bertugas memberikan bantuan psikologis dan kemanusiaan ilmiah dan professional sehingga seorang guru bimbingan konseling harus berusaha

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menciptakan komunikasi yang baik dengan murid dalam menghadapi masalah dan tantangan hidup.¹¹

2. Motivasi belajar

Motivasi belajar adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya “feeling” dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan.¹²

3. Pandemi Covid-19

Covid-19 adalah penyakit menular yang disebabkan oleh jenis corona virus baru yaitu Sars-coV-2 ditemukan pertama kali di Wuhan, Tiongkok pada tanggal 31 desember 2019. Virus corona atau Covid-19 ini bisa menyebabkan gangguan ringan pada sistem pernapasan, infeksi paru-paru yang berat, bahkan kematian. Sampai dengan saat ini setidaknya ada lima jenis virus corona yang diidentifikasi pada manusia.¹³

D. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang peneliti kemukakan dapat diambil kesimpulan tentang masalah yang tercakup dalam penelitian ini :

- a. Motivasi belajar siswa di masa pandemi Covid-19 di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 7 Pekanbaru.

¹¹ Dewa Ketut Sukardi, *Proses Bimbingan dan Konseling di sekolah*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2008) hal.6

¹² Sardiman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2016) hal.73

¹³ Irinna Aulia Nafrin, Hudaidah, *Perkembangan Pendidikan Indonesia di Masa Pandemi Covid-19*, Jurnal Ilmu Pendidikan, Volume. 3 Nomor 2, 2021, hal 457

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa di masa pandemi Covid-19 di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 7 Pekanbaru.
- c. Peran guru bimbingan konseling dalam memotivasi belajar siswa di masa pandemi Covid-19 di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 7 Pekanbaru.
- d. Faktor-faktor yang mempengaruhi peran guru bimbingan konseling dalam memotivasi belajar siswa di masa pandemi Covid-19 di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 7 Pekanbaru.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas maka yang akan diteliti penulis hanya pada peran guru bimbingan konseling dalam memotivasi belajar siswa di masa pandemi Covid-19 dan untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi peran guru bimbingan konseling dalam memotivasi belajar siswa di masa pandemi Covid-19.

3. Rumusalah Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

- a. Bagaimana peran guru bimbingan konseling dalam memotivasi belajar siswa di masa pandemi Covid-19 di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 7 Pekanbaru ?

- b. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi peran guru bimbingan konseling dalam memotivasi belajar siswa di masa pandemi Covid-19 di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 7 Pekanbaru ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian yang ingin di capai, yaitu :

- a. Mengetahui peran guru bimbingan konseling dalam memotivasi belajar siswa di masa pandemi Covid-19 di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 7 Pekanbaru.
- b. Mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi peran guru bimbingan konseling dalam memotivasi belajar siswa di masa pandemi Covid-19 di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 7 Pekanbaru.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah :

- a. Bagi penulis, sebagai syarat untuk menyelesaikan perkuliahan program sarjana strata satu (S1) pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan dan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.
- b. Bagi Guru Bimbingan dan Konseling, penelitian ini dapat digunakan sebagai rujukan dan masukan untuk melaksanakan program dan Bimbingan dan Konseling di Sekolah terutama dalam mengatasi berbagai permasalahan yang dialami siswa.

- c. Bagi peneliti lain, sebagai bahan referensi untuk penelitian selanjutnya dibidang bimbingan konseling dan dapat digunakan untuk menambah wawasan dan pengetahuan mahasiswa lainnya.
- d. Bagi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, penelitian ini diharapkan nantinya dapat dijadikan karya berguna bagi keperluan seluruh sivitas akademik kampus.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi Belajar

Mc. Donal mengatakan bahwa, motivasi adalah suatu perubahan energi didalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya afektif (perasaan) dan reaksi untuk mencapai tujuan. Perubahan energi dari dalam diri seseorang itu terbentuk suatu aktivitas nyata berupa kegiatan fisik. Karena seseorang mempunyai tujuan tertentu dari aktivitasnya, maka seseorang mempunyai motivasi yang kuat untuk mencapainya dengan segala upaya yang dapat dilakukan untuk mencapainya.¹⁴

Brophy menyatakan bahwa motivasi belajar lebih mengutamakan respons kognitif, yaitu kecenderungan peserta didik untuk mencapai aktivitas akademik yang bermakna dan bermanfaat, serta mencoba untuk mendapatkan keuntungan dari aktivitas tersebut. Peserta didik yang memiliki motivasi belajar akan memperhatikan pelajaran yang disampaikan, membaca materi sehingga bisa memahaminya, dan menggunakan strategi-strategi belajar tertentu yang mendukung.

¹⁴ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2015) hal. 148

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sadirman menyatakan bahwa motivasi belajar adalah serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu sehingga seseorang mau dan ingin belajar. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa motivasi belajar adalah kondisi psikologis yang terdapat dalam diri seseorang yang mendorong pergerakan kearah tujuan yang baik, serta mengubah tingkah laku dan persepsi agar keinginan hidupnya bisa tercapai.¹⁵

b. Macam-Macam Motivasi Belajar

Adapun macam-macam motivasi belajar yang berpengaruh untuk siswa saat belajar adalah sebagai berikut :

1. Motivasi Intrinsik

Motivasi Intrinsik adalah motivasi yang timbul dari dalam diri orang yang bersangkutan tanpa rangsangan atau bantuan orang lain. Seseorang yang secara intrinsik termotivasi akan melakukan pekerjaan karena mendapat pekerjaan itu menyenangkan dan bisa memenuhi kebutuhannya, tidak tergantung pada penghargaan-penghargaan eksplisit atau paksaan eksternal lainnya. Misalnya, seorang siswa belajar dengan giat karena ingin menguasai berbagai ilmu yang dipelajari disekolahnya. Motivasi Intrinsik dapat berupa kepribadian, sikap, pengalaman, pendidikan, atau berupa penghargaan dan cita-cita.

¹⁵ Pupu Saeful Rahmat, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2018) hal. 139

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang timbul karena rangsangan atau bantuan dari orang lain. Motivasi ekstrinsik disebabkan oleh keinginan untuk menerima ganjaran atau menghindari hukuman, motivasi yang terbentuk oleh faktor-faktor eksternal seperti ganjaran dan hukuman. Misalnya, seorang siswa mengerjakan PR karena takut dihukum oleh guru.¹⁶

c. Ciri-Ciri Motivasi

Menurut Sadirman siswa yang memiliki motivasi tinggi memiliki beberapa ciri-ciri antara lain :

1. Tekun menghadapi tugas.
2. Ulet menghadapi kesulitan atau tidak cepat putus asa.
3. Tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin.
4. Lebih senang kerja mandiri.
5. Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin.
6. Dapat mempertahankan pendapatnya.
7. Tidak mudah melepaskan hal yang sudah diyakininya.¹⁷

d. Fungsi Motivasi Belajar

Ada beberapa fungsi dalam memotivasi belajar siswa adalah sebagai berikut :

¹⁶ Nyayu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : Raja Wali Pers, 2014) hal. 152

¹⁷ Suharni, Purwati, *Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*, Jurnal Bimbingan dan Konseling, Volume 3 Nomor 1, Desember 2018 hal. 143

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Motivasi sebagai pendorong perbuatan

Pada mulanya anak didik tidak ada hasrat untuk belajar, tetapi karena ada sesuatu yang dicari maka terlihatlah minatnya untuk belajar. Sesuatu yang dicari itu dalam rangka untuk memuaskan rasa ingin tahunya dari sesuatu yang akan dipelajari.

2. Motivasi sebagai penggerak perbuatan

Dorongan psikologis yang melahirkan sikap terhadap anak didik itu merupakan suatu perbuatan yang tak terbandung, yang kemudian terjelma dalam bentuk gerakan psikofisik. Disini anak didik sudah melakukan aktivitas belajar dengan segenap jiwa dan raga.

3. Motivasi sebagai pengarahan perbuatan

Anak didik yang mempunyai motivasi dapat menyeleksi mana perbuatan yang harus dilakukan dan mana perbuatan yang diabaikan. Seorang anak didik yang ingin mendapatkan sesuatu dari suatu mata pelajaran tertentu, tidak mungkin dipaksakan untuk mempelajari mata pelajaran yang lain.¹⁸

e. Teknik-Teknik Memotivasi Siswa

Adapun teknik-teknik yang digunakan untuk memotivasi siswa saat belajar ialah sebagai berikut :

1. Pada saat mengawali belajar

¹⁸ Syaiful Bahri Djamarah, *Op.Cit*, hal. 157

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dua faktor motivasi kunci dalam hal ini adalah sikap dan kebutuhan. Guru harus membentuk sikap positif pada diri siswa dan menumbuhkannya untuk belajar dan berprestasi.

2. Selama belajar

Dua proses yang penting dalam hal ini adalah stimulasi dan pengaruh. Untuk menstimulasi siswa dapat dilakukan dengan menimbulkan daya tarik pelajaran, juga dapat dilakukan dengan cara mengadakan permainan.

3. Mengakhiri belajar

Proses kuncinya adalah kompetensi dan reinforcement. Guru harus membantu siswa mencapai kompetensi dengan meyakinkan bahwa mereka memiliki kemampuan yang diperlukan untuk mencapai tujuan yang diinginkan, sedangkan reinforcement harus diberikan dengan segera dan sesuai dengan kadarnya.¹⁹

f. Strategi Mengembangkan Motivasi Belajar

Untuk dapat menimbulkan motivasi, tiap individu memerlukan waktu dan momen yang tepat. Strategi yang dapat digunakan untuk menumbuhkan motivasi peserta didik sebagai berikut:

¹⁹ Nyanyu Khodijah, *Op.Cit*, hal. 158

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Memperjelas tujuan belajar ke peserta didik, hal ini biasa dilakukan pada permulaan belajar mengajar yang dilakukan oleh seorang guru.
2. Hadiah, yakni pemberian hadiah diberikan kepada peserta didik yang berprestasi untuk memacu semangat mereka agar belajar lebih giat.
3. Saingan atau Kompetensi, yakni guru berusaha mengadakan persaingan sehat diantara peserta didiknya untuk meningkatkan prestasi belajar.²⁰
4. Pujian, yakni guru berkomitmen untuk memberikan penghargaan atau pujian yang bersifat membangun kepada peserta didik yang berprestasi.
5. Hukuman, yakni hukuman diberikan kepada peserta didik yang berbuat kesalahan saat proses pembelajaran berlangsung dengan harapan peserta didik akan menyadari dan tidak mengulangi kesalahan, serta berusaha untuk memacu motivasi belajarnya
6. Membangkitkan dorongan peserta didik untuk belajar, yakni guru perlu memberikan perhatian yang optimal kepada peserta didik, tanpa membedakan.
7. Membentuk kebiasaan belajar mengajar yang sehat.
8. Membantu kesulitan belajar peserta didik, baik secara individu maupun kelompok.

²⁰ Pupu Saeful Rahmat, *Op.Cit*, hal. 150

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Menggunakan metode yang bervariasi dalam proses belajar mengajar.
10. Menggunakan media yang baik dan harus sesuai dengan tujuan pembelajaran.²¹

g. Tujuan Belajar

Adapun beberapa tujuan belajar yaitu, sebagai berikut :

1. Belajar bertujuan mengadakan perubahan didalam diri antara lain tingkah laku, misalnya seorang anak kecil yang terjadinya sebelum memasuki sekolah bertingkah laku manja, egois, cengeng, dan sebagainya, tetapi setelah beberapa bulan masuk sekolah dasar, tingkah lakunya sudah mau bergaul dengan teman-temannya.
2. Belajar bertujuan mengubah kebiasaan, dari yang buruk menjadi lebih baik, seperti merokok, minum-minuman keras, keluyuran, tidur siang, bangun lambat dan bermalas-malasan.
3. Belajar bertujuan mengubah sikap, dari negatif menjadi positif, tidak hormat menjadi hormat dan benci menjadi sayang.
4. Dengan belajar dapat mengubah keterampilan, misalnya olahraga, kesenian, jasa, teknik, pertanian, perikanan, dan pelayaran.
5. Belajar bertujuan menambah pengetahuan berbagai bidang ilmu, misalnya tidak bisa membaca, menulis, berhitung, berbahasa inggris menjadi bisa semuanya.²²

²¹ *Ibid*, hal. 151

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Peran Guru Bimbingan dan Konseling

a. Pengertian Peran Guru Bimbingan Konseling

Peran adalah sebuah peranan atau tingkah seseorang yang memiliki kewenangan atas masyarakat atau lingkungan. Guru bimbingan dan konseling adalah pendidik yang berkualifikasi akademik minimal S-1 dalam bidang bimbingan dan konseling dan memiliki kompetensi dibidang bimbingan dan konseling (Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor 111 tahun 2014 pasal 1 ayat 4).

Guru bimbingan dan konseling adalah sosok yang memiliki peran penting dalam perkembangan dan pendampingan siswa. Jadi menjadi seorang guru bimbingan dan konseling harus memiliki bekal dalam ilmu ataupun dalam tingkah laku. Oleh karena itu penerimaan guru bimbingan dan konseling melihat dari sisi pendidikannya adalah hal yang penting, seseorang yang memiliki riwayat pendidikan tinggi akan memiliki ilmu dan pengetahuan yang lebih tinggi pula. Sikap dan tingkah laku serta kepribadian telah terbentuk menjadi sosok yang lebih bersahaja serta bertanggungjawab. Apa yang dikerjakan berlandaskan pada ilmu yang didapatkan.²³

²² M. Dalyano, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2009), hal. 50

²³ Irvan Budhi Handaka, Cecep Maulana, *Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Implementasi Gerakan Literasi Nasional*, Prosiding Seminar Bimbingan dan Konseling Tersedia Online di Volume. 1, Nomor. 1, 2017, hal. 230

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penguatan peran bimbingan konseling memiliki peran penting dalam menunjang proses pembelajaran di saat pembelajaran jarak jauh. Memotivasi ataupun memberikan penguatan kepada siswa merupakan hal utama yang harus dilakukan. Keterbatasan pengetahuan dan kemampuan menjadi salah satu alasan turunnya motivasi belajar siswa. Selain itu cara belajar yang berubah dari yang tatap muka ke video pembelajaran juga menjadi penyebab tambahan dari rendahnya motivasi belajar mereka. Pada situasi seperti ini peran bimbingan konseling sekolah sangat diperlukan.

Maka dari itu ada beberapa solusi yang diharapkan bisa membantu peran bimbingan konseling dapat berjalan secara optimal, adapun solusinya sebagai berikut :

1. Blended learning, metode belajar tatap kelas berpadu dengan proses e-learning secara harmonis. Pembelajaran yang tidak dibatasi waktu bisa dilakukan kapan saja diharapkan para pelajar dan guru mendapat feedback sistem pembelajaran ini.
2. Memilah dan memilih, terhadap cara belajar yang akan dilakukan untuk mengurangi rasa bosan, jenuh.
3. Layanan adaptif, layanan yang dapat menyesuaikan keadaan yang di butuhkan.
4. Optimalisasi ilmu teknologi, untuk sekolah sendiri harus menggalakan sistem pembelajaran menggunakan e-learning, dan media lainnya agar tidak mengalami shock attack. Jika

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dibandingkan negara lain seperti Australia, Malaysia yang sudah terbiasa belajar beriringan menggunakan e-learning tidak akan mengalami shock attack pada situasi pandemi Covid-19 sekarang.

5. Peningkatan kemampuan ilmu teknologi, bukan hanya pengoptimalan teknologi saja yang kita tuntut namun ilmu untuk pengoperasian yang akan kita lakukan dalam menggunakan teknologi juga harus sepadan.
6. Kolaborasi dengan orang tua, peran ini sangat diharapkan berjalan sesuai kebutuhan anak, dimana biasanya kuasa penuh dalam proses pembelajaran diserahkan kepada guru, kini hal itu menjadi kerjasama antara guru dan orang tua siswa dalam mengarahkan pembelajaran jarak jauh.
7. Media cetak, media cetak juga diharapkan mampu memberikan materi pembelajaran secara menyeluruh bagi siswa yang tidak memiliki handphone untuk belajar secara aplikasi.

Dari beberapa solusi di atas penguatan bisa berupa motivasi atau konseling dilaksanakan secara online dan jika tidak memungkinkan guru bimbingan konseling bisa berkunjung ke rumah siswa dengan memperhatikan protokol kesehatan. Guru bimbingan konseling juga bisa bekerjasama dengan pihak sekolah dan wali murid. Hal ini dilakukan ketika guru mata pelajaran dan wali kelas mendapatkan hambatan seperti keterlambatan pengantaran tugas, tidak mengerjakan tugas, tidak mengerti menggunakan aplikasi dan lain-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lain. Selain itu, guru bimbingan konseling juga bisa membantu orang tua dalam memberikan pengawasan sekaligus pengertian agar siswa lebih tertarik terhadap pembelajaran dibandingkan game atau media sosial.²⁴

b. Tugas Guru Bimbingan dan Konseling

Tugas guru bimbingan dan konseling terkait dengan pengembangan diri siswa yang sesuai dengan kebutuhan, potensi bakat, minat dan kepribadian siswa disekolah. Adapun tugas-tugas yang dimiliki oleh seorang guru bimbingan dan konseling antara lain :

1. Mengadakan penelitian ataupun observasi terhadap situasi atau keadaan sekolah, baik mengenai peralatan, tenaga, penyelenggara maupun aktivitas-aktivitas lainnya.
2. Kegiatan penyusunan program dalam bidang bimbingan pribadi sosial, bimbingan belajar, bimbingan karir serta semua jenis layanan termasuk kegiatan pendukung yang dihargai sebanyak 12 jam.
3. Kegiatan melaksanakan dalam pelayanan bimbingan pribadi, bimbingan sosial, bimbingan belajar, bimbingan karir serta semua jenis layanan termasuk kegiatan pendukung yang dihargai sebanyak 18 jam.
4. Kegiatan evaluasi pelaksanaan layanan dalam bimbingan pribadi, bimbingan sosial, bimbingan belajar, bimbingan karir serta semua

²⁴ Khairuddin Tambusai, *Peran Bimbingan Konseling Sekolah di Tengah Covid-19*, Jurnal Ikatan Alumni Bimbingan dan Konseling Islam, Edisi Juli-Desember, Volume 2 Nomor 2 hal.183

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jenis layanan termasuk kegiatan pendukung yang dihargai sebanyak 6 jam.

5. Menyelenggarakan bimbingan terhadap siswa, baik yang bersifat preventif, perservatif maupun yang bersifat korektif atau kuratif.
6. Sebagaimana guru mata pelajaran, guru pembimbing atau konselor yang membimbing 150 orang siswa dihargai sebanyak 18 jam, sebaliknya dihargai sebagai bonus.²⁵

c. Peran guru bimbingan konseling

Dalam bimbingan belajar guru pembimbing mempunyai peran sangat penting. Menurut sardiman bahwa peran guru pembimbing adalah :

1. Motivator guru harus mampu merangsang dan memberikan dorongan serta reinforcement untuk mendinamisasikan potensi siswa, menumbuhkan swadaya (aktivitas) dan daya cipta (kreativitas) sehingga terjadi dinamika didalam proses belajar mengajar.
2. Director guru dapat membimbing dan mengarahkan kegiatan belajar siswa sesuai dengan tujuan yang dicita-citakan.
3. Inisiator, guru sebagai pencetus ide dalam proses belajar mengajar.

²⁵ Andi Riswandi Buana Putra, *Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Mengatasi Kecenderungan Perilaku Agresif Peserta Didik di SMKN 2 Palangka Raya Tahun Pelajaran 2014/2015*, Jurnal Konseling Gusjigang Volume. 1 Nomor. 2 Tahun 2015 ISSN 2460-1187

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Fasilitator, guru akan memberikan fasilitas dan kemudahan dalam proses pembelajaran.
5. Mediator, guru sebagai penengah dalam kegiatan belajar siswa.
6. Evaluator, guru mempunyai otoritas untuk memilih prestasi siswa dalam bidang akademik maupun tingkah laku sosialnya, sehingga dapat menentukan bagaimana siswa berhasil atau tidak.
7. Informator, guru diharapkan sebagai pelaksana cara mengajar informative, laboratorium, study lapangan, dan sumber informasi kegiatan akademik maupun umum.
8. Organisator, guru sebagai pengelola kegiatan akademik, silabus, jadwal pelajaran dan lain-lain.²⁶

d. Guru bimbingan konseling sebagai motivator belajar

Peran guru bimbingan konseling sebagai motivator adalah guru bimbingan konseling memberikan dorongan atau motivasi untuk menumbuhkan aktivitas dan kreativitas siswa. Peran guru bimbingan konseling dalam memberikan motivasi untuk siswa baru dapat menjadikan siswa tersebut semangat dalam mendinamisasikan potensi yang dimiliki siswa dan siswa dapat berkembang sesuai dengan harapan dan cita-cita yang diinginkan oleh siswa baru tersebut. Guru bimbingan konseling memberikan motivasi yang berkaitan dengan

²⁶ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2003), hal.23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penyesuaian diri kepada siswa baru di dalam kelas dengan memberikan materi-materi penyesuaian diri.²⁷

Guru sebagai motivator harus tetap memberikan materi atau penugasan terhadap siswa disertai dengan motivasi agar tetap semangat untuk belajar tanpa ada beban. Guru harus tetap memberikan nasehat-nasehat positif agar peserta didik tidak merasa takut dan phobia akan pandemi Covid-19. Dorongan agar tetap semangat belajar agar peserta didik tidak terlalu stress dengan situasi dan kondisi saat ini.

Dalam pembelajaran motivasi merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi keefektifan dalam kegiatan pembelajaran, karena motivasilah yang mendorong siswa ingin melakukan kegiatan belajar. Motivasi belajar juga berarti sebagai keseluruhan daya penggerak, pendorong dari dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar yang diwujudkan dalam bentuk adanya kebutuhan, dorongan dan usaha siswa dalam melakukan aktivitas guna mencapai tujuan. Guru akan berkreasi dalam pembelajaran demi memotivasi para peserta didik agar mereka lebih bersemangat belajar.

Media teknologi yang canggih dapat digunakan sebagai penghibur peserta didik dikala mulai bosan dengan materi yang disampaikan ataupun diberikan guru dengan cara monoton. Media teknologi yaitu laptop, komputer maupun Handphone. Aplikasi-

²⁷ Rahmi Septia Sari, Neviyarni Suhaili, Mudjiran, Herman Nirwana, *Peran Bimbingan Konseling Terhadap Bakat dan Motivasi Belajar Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran*, Jurnal Ensiklopedia, Volume 3 Nomor 4, Juli 2021, hal. 27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aplikasi dalam media contoh google form, quis game dan lain sebagainya tersebut akan sangat membantu guru dalam melakukan pembelajaran daring.

Teknologi menjadi media yang baik dan kuat dalam mengajar dan membantu guru dalam mendesain, mengembangkan hal dimanapun dan kapanpun, membuat guru merasa lebih dekat dan menyiapkan materi sebelum dan sesudah pembelajaran dikelas, dan memberikan pengembangan siswa secara mandiri atau bekerja sama dalam sebuah proyek untuk mencapai tujuan umum.²⁸

Kurniawan (2020) menjelaskan bahwa penting bagi konselor untuk memiliki profesionalitas dalam menerapkan beragam strategi dan teknik dalam memberikan layanan bimbingan dan konseling berbasis online, sehingga tujuan serta fungsi layanan bimbingan dan konseling di sekolah tetap tercapai meskipun selama pandemi Covid-19 maupun pada situasi berbeda lainnya, salah satunya adalah melakukan konseling online. Praktik konseling secara online oleh guru BK dimasa pandemi sesungguhnya masih tergolong baru, namun seiring dengan perkembangan teknologi dan media komunikasi sebelumnya sudah banyak dilakukan oleh profesional (Poh Li,2013). National Board for certified counselor (dalam Gladding, 2012) menjelaskan bahwa konseling online melibatkan interaksi jarak jauh yang tidak sinkron dan sinkron antara konselor dan klien dengan

²⁸ Indah Winarsieh, Its Putri Rizqiyah, *Peranan Guru dalam Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19*, Indonesia Jurnal of Teacher Education, Volume 1 Nomor 4, 2020, hal 162

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan email, chat dan fitur konferensi-video dari internet untuk berkomunikasi. Konseling online semakin dianggap sebagai metode yang hemat biaya dan sangat mudah diakses untuk menyediakan layanan konseling dasar dan kesehatan mental (Wong, 2018).²⁹

3. Pandemi Covid-19**a. Pengertian Pandemi Covid-19**

Pandemi Covid-19 adalah krisis kesehatan yang pertama dan terutama di dunia. Banyak negara memutuskan untuk menutup sekolah, perguruan tinggi dan universitas. Perserikatan tampo yang cepat dan skala yang luas. Berdasarkan laporan ABC News 7 Maret 2020, penutupan sekolah terjadi di lebih dari puluhan negara karena wabah Covid-19.³⁰

Kisah wabah ini dapat memiliki akhiran yang berbeda pada setiap negara yang bergantung pada kebijakan yang diterapkan dan ketanggapan pemerintah guna meminimalisir penyebarannya. Berbagai kebijakan telah dikeluarkan oleh pemerintah Indonesia untuk mengurangi tingkat penyebaran virus corona dengan memberlakukan sosial distancing, physical distancing hingga pemberlakuan PSBB (pembatasan social berskala besar) pada beberapa daerah. Kebijakan-

²⁹ Suci Habibah, Amira Diniaty, Diniyah, Hasgimianti, Putri Robiatul Adawiyah, *Pengguna Media Konseling Online pada Masa Pandemi Covid-19*, Education Guidance and Counseling Development Journal, 2021, Volume 4, Nomor 2, hal. 81

³⁰ Studi Eksploratif *Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekitar Dasar*, Jurnal EduPsyCouns, Volume 2 Nomor 1 (2020) ISSN Online : 2716- 4446

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kebijakan yang dikeluarkan untuk membatasi penyebaran Covid-19 berdampak pada berbagai bidang diseluruh dunia khususnya pendidikan di Indonesia.

Wabah Covid-19 mendesak pengujian pendidikan jarak jauh hampir yang belum pernah dilakukan secara serempak sebelumnya bagi semua elemen pendidikan yakni peserta didik, guru hingga orang tua. Mengingat pada masa pandemi, waktu, lokasi dan jarak menjadi permasalahan besar saat ini. Sehingga pembelajaran jarak jauh menjadi solusi untuk mengatasi kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran secara tatap muka langsung. Ini memberikan tantangan kepada semua elemen dan jenjang pendidikan untuk mempertahankan kelas tetap aktif meskipun sekolah telah ditutup.³¹

b. Dampak Pandemi Covid-19 dalam Dunia Pendidikan

Organisasi Pendidikan, Keilmuan, dan Kebudayaan Perserikatan Bangsa-bangsa atau UNESCO menyebut hampir 300 juta siswa di seluruh dunia terganggu kegiatan sekolahnya dan terancam hak-hak pendidikan di masa depan. Sejak tanggal 16 Maret 2020 pemerintah memutuskan agar siswa-siswa belajar dari rumah dan menetapkan pembatalan UN 2020 akibat pandemi Corona atau Covid-19.

Dalam praktiknya, proses belajar mengajar di rumah siswa dan guru dibantu dengan aplikasi belajar online. Namun, banyak ditemui

³¹ Luh Devi Herliandry, Nurhasanah, Maria Enjelina Suban, Heru Kuswanto, *Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19*, Jurnal Teknologi Pendidikan, Volume. 22, Nomor. 1, April 2020, hal.66

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesulitan ketika menjalankannya. Belajar di rumah menjadi langkah yang dinilai ampuh dalam memutuskan rantai penyebaran virus corona. Namun, tak sedikit orangtua dan siswa yang kerepotan dengan kegiatan ini.³²

B. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan adalah yang digunakan sebagai perbandingan dari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum pernah diteliti oleh orang lain. Penelitian yang terdahulu yang relevan pernah dilakukan oleh diantaranya adalah sebagai berikut :

1. *Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Efikasi Diri Peserta Didik Kelas VIII SMPN 19 Bandar Lampung*, yang diteliti oleh Sulistia Wati Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung Tahun 2018. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Sulistia Wati, menyatakan bahwa Peran Guru Bimbingan konseling dalam Meningkatkan Efikasi Diri Peserta Didik Guru Bimbingan Konseling menggunakan Layanan Bimbingan Kelompok. Dalam pelaksanaan; Layanan Bimbingan Kelompok yaitu : 1. Guru Bimbingan Konseling melakukan Assesment, berkolaborasi dengan pihak-pihak terkait, 2. Menyiapkan program berupa RPL, sarana dan Prasarana yang dibutuhkan. Dengan melalui bimbingan

³² Huba, "Pandemi Corona dan Dampak Terhadap Dunia Pendidikan" (<https://www.pasudanekspres.co/opini/pandemi-corona-dan-dampak-terhadap-dunia-pendidikan/>, Diakses pada 7 Juni 2021, jam 09.15)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kelompok Guru Bimbingan Konseling mampu memperbaiki perilaku tidak yakin akan kemampuan diri sendiri menjadi yakin dengan kemampuan yang dimiliki. Perbedaan Penelitian Sulistia Wati dengan Penulis adalah Peneliti sebelumnya meneliti tentang Meningkatkan Efikasi Diri Peserta didik, Sedangkan Penulis tentang Memotivasi Belajar Siswa di Masa Pandemi Covid-19.

2. *Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa di SMA Negeri 3 Palopo*, yang diteliti oleh Muhmainna Mahasiswa Bimbingan dan Konseling Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Palopo Tahun 2014. Berdasarkan Penelitian yang dilakukan oleh Muhmainna, menyatakan bahwa Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Meningkatkan Kedisiplinan sangatlah Efektif dan maksimal ini dapat dilihat dari jaranganya persoalan para siswa yang sampai ke tangan Kepala Sekolah ini dikarenakan Guru Bimbingan Konseling melakukan tugasnya dengan baik, sehingga para siswa sadar tentang akan betapa pentingnya menerapkan kedisiplinan disekolah maupun diluar sekolah. Perbedaan penelitian Muhmainna dengan penulis adalah peneliti sebelumnya tentang Meningkatkan Kedisiplinan Siswa, sedangkan penulis meneliti tentang Memotivasi Belajar Siswa di Masa Pandemi Covid-19.
3. *Pelaksanaan Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di SMPN 205 Kalideres Jakarta Barat* yang diteliti oleh Retno Kristiawati Mahasiswa Kependidikan Islam Universitas Islam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Negeri Syarif Hidayatullah Tahun 2010. Berdasarkan Penelitian yang dilakukan oleh Retno, menyatakan bahwa Pelaksanaan Bimbingan dan Konseling dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dapat di kategorikan baik dengan adanya perubahan dan peningkatan semangat siswa dalam belajar. Perbedaan Penelitian Retno dengan penulis adalah peneliti sebelumnya meneliti tentang Pelaksanaan Bimbingan dan Konseling Individu dan Kelompok untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa, sedangkan Penulis hanya berfokus pada Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Memotivasi Belajar Siswa di Masa Pandemi covid-19.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap kerangka teori, hal ini sangat diperlukan agar tidak terjadi kesalahan dalam tulisan ini.³³ Yang menjadi fokus pada penelitian ini adalah “Peran guru bimbingan konseling dalam memotivasi belajar siswa di masa pandemi Covid-19”

1. Peran guru bimbingan konseling dalam memotivasi belajar siswa di masa pandemi Covid-19
 - a. Guru bimbingan konseling harus mampu merangsang dan memberikan dorongan belajar.
 - b. Guru bimbingan konseling memberikan reinforcement untuk mendinamisasikan potensi siswa.

³³ Moh Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia 2003) hal. 150

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Guru bimbingan konseling mampu menumbuhkan swadaya (aktivitas) siswa.
 - d. Guru bimbingan konseling mampu memberikan daya cipta (kreativitas) sehingga terjadi dinamika didalam proses belajar mengajar.
 - e. Guru bimbingan konseling dapat membimbing dan mengarahkan kegiatan belajar sesuai dengan tujuan yang dicita-citakan.
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi peran guru bimbingan konseling dalam memotivasi belajar siswa di masa pandemi Covid-19
 - a. Faktor internal : Latar belakang pendidikan guru bimbingan konseling dan pengalaman yang pernah didapatkan oleh guru bimbingan konseling.
 - b. Faktor eksternal : Waktu, sarana dan prasarana, jaringan, paket internet dan minat siswa.

D. Asumsi

Asumsi merupakan anggapan dasar dalam sebuah penelitian yang diakui kebenarannya oleh peneliti. Asumsi dalam penelitian ini yaitu : “jika layanan yang ada didalam bimbingan dan konseling di sekolah, maka guru bimbingan konseling mampu mengembangkan dan meningkatkan motivasi belajar siswa yang menjadikan tujuan utama dalam penelitian ini”.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODELOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah kualitatif. Menurut Bogdan dan Taylor, penelitian kualitatif adalah prosedur yang menghasilkan data deskriptif yang berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati. Menurut Kirk dan Miller penelitian kualitatif adalah tradisi tertentu dalam ilmu pengetahuan sosial yang secara fundamental bergantung dari pengamatan pada manusia baik dalam kawasannya maupun dalam peristilahannya.³⁴ Jenis penelitian ini digunakan untuk mendeskripsikan Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Memotivasi Belajar Siswa di Masa Pandemi Covid-19.

Selain pengertian yang dikemukakan di atas, ada juga yang mengartikan bahwa penelitian kualitatif merupakan penelitian yang menggunakan pendekatan naturalistic untuk mencari dan menemukan pengertian atau pemahaman tentang fenomena dalam suatu latar yang khusus. Penelitian kualitatif diartikan sebagai penelitian yang menghasilkan prosedur analisis yang tidak menggunakan prosedur analisis statistik atau cara kuantifikasi lainnya. Penelitian kualitatif juga diartikan sebagai penelitian yang berupaya membangun pandangan orang yang diteliti secara rinci serta dibentuk dengan kata-kata, gambaran holistik (menyeluruh dan mendalam) dan rumit.

³⁴ Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2016) hal 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan metode penelitian kualitatif yang menggambarkan situasi, kondisi dan Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Memotivasi Belajar Siswa di Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 7 Pekanbaru.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada 20 Agustus 2021 sampai dengan 24 september 2021 di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 7 Pekanbaru.

C. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek dalam penelitian ini adalah Guru Bimbingan Konseling, Wali Kelas, Guru Mata Pelajaran, dan 4 Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 7 Pekanbaru.
2. Objek penelitian ini adalah Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Memotivasi Belajar Siswa di Masa Pandemi Covid-19.

D. Informan Penelitian

Informan merupakan narasumber atau pemberi informasi dan keterangan tentang penelitian yang peneliti lakukan. Informan dari peneliti lakukan adalah Guru Bimbingan Konseling, Wali Kelas, Guru Mata Pelajaran dan 4 orang Siswa di SMK Negeri 7 Pekanbaru. Dari informan utama ini peneliti mencari subjek-subjek lain secara terus-menerus yang mungkin dapat memberikan informasi yang peneliti butuhkan sampai data benar-benar lengkap.

E. Teknik Pegumpulan Data

Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini maka peneliti menggunakan teknik sebagai berikut :

1. Wawancara

Wawancara adalah suatu kegiatan tanya jawab dengan tatap muka (face to face relation) antara pewawancara dengan yang diwawancarai tentang masalah yang diteliti antara pewawancara dan yang di wawancarai tentang masalah yang diteliti, dimana pewawancara bermaksud untuk memperoleh erepsi, sikap, dan pola pikir yang diwawancarai yang relevan dengan masalah yang diteliti.³⁵

Dalam penelitian ini wawancara yang peneliti gunakan yaitu wawancara yang bersifat semi struktur kepada semua informan yang sudah disebutkan di atas, yaitu guru bimbingan konseling, guru wali kelas, guru mata pelajaran dan siswa yang memiliki motivasi belajar yang rendah. Adapun dampak diadakannya wawancara ini untuk menggali dan mendalami informasi tentang peran guru bimbingan konseling dalam memotivasi belajar siswa di masa pandemi Covid-19 di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 7 Pekanbaru.

2. Observasi

Menurut Nasution dalam Sugiono menyatakan bahwa Observasi adalah dasar ilmu pengetahuan. Para ilmuwan hanya dapat bekerja berdasarkan data, yaitu fakta mengenai dunia kenyataan yang

³⁵ Raja Rahima dan Fitra Herlinda, *Instrumen BK I Teknik Non Tes (Teori dan Praktek)*, (Pekanbaru : Cahaya Firdaus, 2017) hal. 52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diperoleh melalui observasi. Data itu dikumpulkan dan sering dengan bantuan berbagai alat yang sangat canggih, sehingga benda-benda yang sangat kecil (proton dan electron) maupun yang sangat jauh (benda ruang angkasa) dapat diobservasi dengan jelas. Observasi adalah pengamatan terhadap suatu objek yang diteliti baik secara langsung maupun tidak langsung untuk memperoleh data yang harus dikumpulkan dalam penelitian. Secara langsung adalah terjun kelapangan terlibat seluruh pancaindra. Secara tidak langsung adalah pengamatan yang dibantu melalui media visual/audiovisual, misalnya teleskop, handycam, dll.³⁶

Observasi ini digunakan untuk memperoleh informasi dan data mengenai tentang kondisi fisik maupun non fisik untuk melengkapi data penelitian peneliti mengenai kondisi keadaan sekolah, sarana dan prasarana dan lain-lain di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 7 Pekanbaru.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah kegiatan pengumpulan data yang dilakukan melalui penelusuran dokumen. Teknik ini dilakukan dengan memanfaatkan dokumen-dokumen tertulis, gambar, foto atau benda-benda lainnya yang berkaitan dengan aspek-aspek yang diteliti.³⁷

³⁶ Syaukani, *Metode Penelitian Pedoman Praktis Penelitian dan Bidang Pendidikan*, 2015, Medan: Perdana Publishing, hal 129

³⁷ Widodo, *Metodelogi Penelitian Populer dan Praktis*, (Depok : Rajawali Pers 2019), hal. 75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teknik ini diperoleh untuk data-data pendukung dalam penelitian seperti data tentang deskripsi lokasi penelitian, keadaan sekolah, keadaan sarana dan prasarana dan lainnya yang dianggap dapat membantu pengumpulan data peneliti di lapangan. Dokumentasi ini merupakan teknik pengumpulan data tambahan.

4. Teknik Analisis Data

Setelah data terkumpul, akan dianalisis dengan menggunakan teknik deskriptif kualitatif, yaitu teknik menggambarkan fenomena yang diperoleh dengan apa adanya, kemudian diklasifikasikan dan digambarkan dengan kalimat. Menurut Saiddel dalam Tohirin, pengolahan data kualitatif dilakukan dengan menggunakan langkah-langkah sebagai berikut : a) Mencatat data yang dihasilkan di lapangan dengan memberi kode agar sumber datanya tetap dapat ditelusuri, b) Mengumpulkan, memilah-milah, mengklasifikasikan, mensintesis, membuat ikhtisar, dan membuat indeksinya, c) kategori data yang sudah diinterpretasikan.³⁸

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik deskriptif kualitatif dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Dalam hal ini data kualitatif menghasilkan temuan-temuan penelitian yang bermakna dan dituangkan dalam bentuk deskripsi yang terstruktur dengan baik serta mempunyai

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 247

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tingkat literasi yang tinggi. Dalam mendeskripsikan penelitian kualitatif mencoba untuk menarasikan hasil pengolahan data dengan menyajikan informasi baik dalam bentuk tertulis, dalam bentuk gambar atau video.³⁹

Adapun langkah-langkah teknik analisis data yaitu sebagai berikut :

1. Pengumpulan data

Data dalam penelitian ini dikumpulkan dalam berbagai macam cara, yaitu : observasi digunakan untuk memperoleh informasi dan data baik mengenai kondisi fisik maupun non fisik di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 7 Pekanbaru, wawancara digunakan untuk mendapatkan informasi bagaimana peran guru bimbingan konseling dalam memotivasi belajar siswa di masa pandemi Covid-19, dan dokumentasi digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk gambar.

2. Reduksi data

Data yang diperoleh dari lapangan jumlahnya cukup banyak, untuk itu perlu dicatat secara teliti dan rinci. Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya.⁴⁰ Data yang peneliti peroleh dari hasil wawancara, observasi dan dokumentasi dikumpulkan dalam

³⁹ Djaman Satori, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 99

⁴⁰ Sugiyono, loc, cit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

catatan lapangan yang masih kompleks kemudian dengan reduksi peneliti merangkum dan mengambil data yang penting.

3. Penyajian data

Penyajian data disini dibatasi sebagai penyajian sekumpulan informasi tersusun yang memberikan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Dengan adanya penyajian data, maka akan mudah untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami tersebut.

Dalam penyajian data, peneliti berusaha penyusun data yang relevan untuk menghasilkan informasi yang dapat disimpulkan dan memiliki makna tertentu serta menampilkan hubungan antar fenomena untuk memaknai apa yang sebenarnya terjadi dan apa yang perlu ditindaklanjuti untuk mencapai tujuan penelitian.

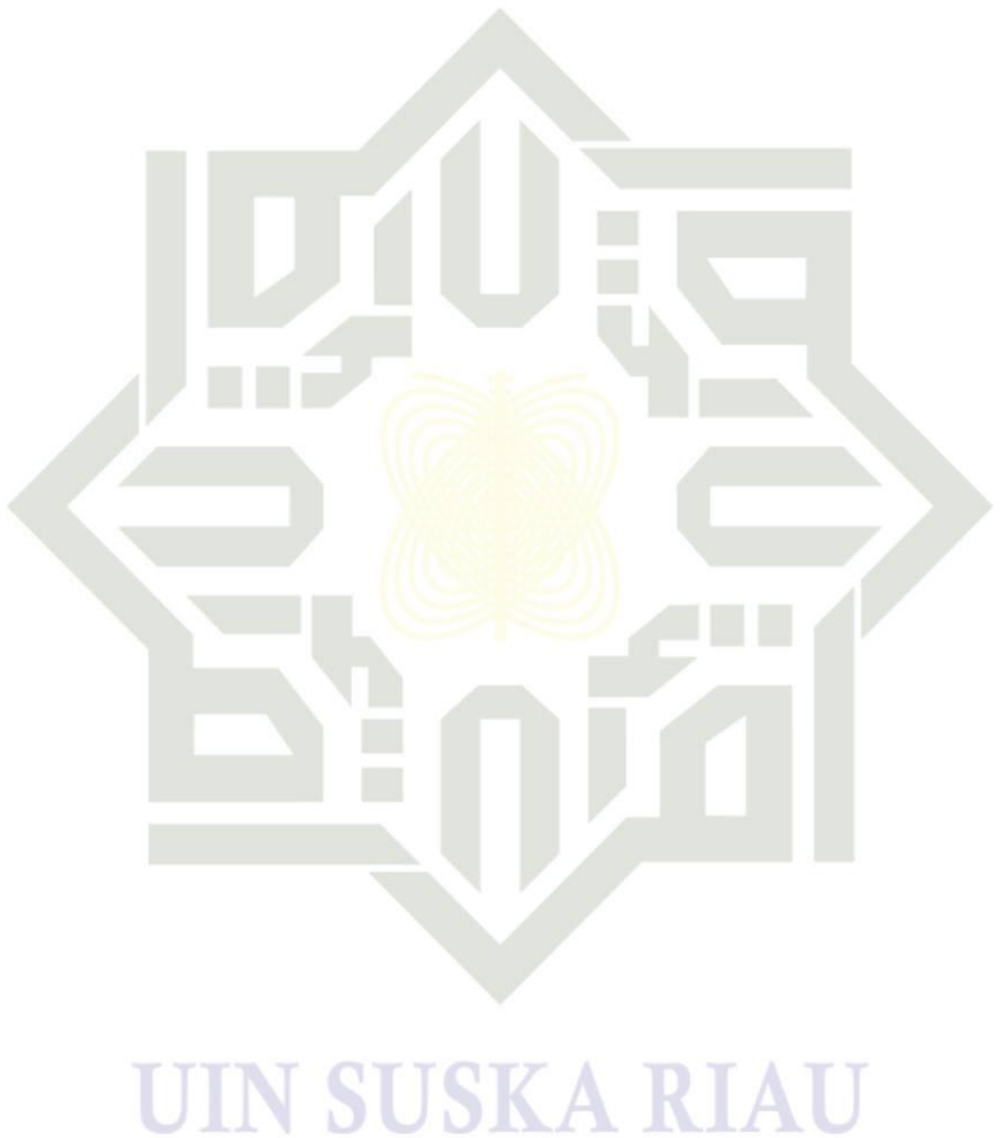
4. Kesimpulan

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif mungkin dapat menjawab rumusan masalah yang dirumuskan sejak awal tetapi mungkin juga tidak, karena masalah dan rumusan masalah dalam penelitian kualitatif masih bersifat sementara dan akan berkembang setelah penelitian di lapangan.⁴¹

Penelitian ini diharapkan dapat menjawab rumusan masalah yang dikemukakan diawal, dengan didukung oleh bukti-bukti yang

⁴¹ Sugiyono, loc, cit

valid dalam mengumpulkan kebenaran data, sehingga kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan kredibilitas.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang telah dikumpulkan serta penyajian data dan analisis data pada bab terdahulu tentang peran guru bimbingan konseling dalam memotivasi belajar siswa di masa pandemi Covid-19 di sekolah menengah kejuruan negeri 7 pekanbaru dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Peran guru bimbingan konseling dalam memotivasi belajar siswa di masa pandemi Covid-19 sudah melakukan kegiatan seperti layanan informasi dengan materi memahami cara belajar diri sendiri, layanan bimbingan klasikal kepada siswa materi motivasi belajar dimasa pandemi dan belajar efektif dan efisien melalui aplikasi zoom, melakukan konseling individu dan home visit untuk siswa yang tidak pernah mengerjakan tugas, membangun kerjasama dengan guru wali kelas dan guru mata pelajaran. Dengan adanya program home visit dari sekolah guru bimbingan konseling dan guru wali kelas dapat bertemu langsung dengan siswa dan orangtuanya agar memudahkan penyelesaian yang dialami siswa terutama pada siswa yang tidak mengikuti pembelajaran dan siswa yang tidak mengerjakan tugas.
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi peran guru bimbingan konseling dalam memotivasi belajar siswa di masa pandemi Covid-19
 - a. Faktor pendukung :
 - 1) Faktor Internal :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Latar belakang pendidikan 2 orang guru bimbingan dan konseling dan 1 orang Psikologi.
 - b) Pengalaman guru bimbingan konseling sudah mengajar selama 7 tahun dan mengikuti pelatihan seminar terkait dengan peningkatan pendidikan.
- 2) Faktor Eksternal : Fasilitas yang disediakan oleh sekolah berupa tersedianya wifi diruangan guru bimbingan konseling dan paket internet untuk siswa.
- b. Faktor penghambat :
- 2) Kurangnya keterbukaan siswa.
 - 3) Terbatasnya jarak dan waktu.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, dibuktikan penting adanya layanan bimbingan dan konseling terutama layanan orientasi layanan informasi dan layanan konseling individu dalam proses memotivasi belajar siswa apalagi di masa pandemi ini oleh karena itu ada beberapa saran yang dapat dilakukan sebagai bahan pertimbangan yaitu :

1. Siswa diharapkan dapat memahami dan menerapkan apa yang telah diberikan oleh peneliti ataupun guru bimbingan konseling dengan harapan adanya keinginan untuk berubah dan lebih giat belajar di dalam situasi apapun baik belajar secara online maupun offline.
2. Guru bimbingan konseling diharapkan agar dapat membuat suatu program untuk melaksanakan layanan bimbingan dan konseling yang sesuai dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kebutuhan siswa. Memanfaatkan waktu semaksimal mungkin dan membuat tema ataupun topik yang menarik agar siswa tidak jenuh dan bosan dalam belajar yang hanya sistem ceramah dan tugas.

3. Guru wali kelas diharapkan dapat bekerjasama membantu guru bimbingan konseling dalam melaksanakan layanan dan memberikan kesempatan serta kemudahan bagi siswa agar siswa lebih termotivasi belajar dalam situasi apapun.
4. Guru mata pelajaran diharapkan agar dapat bekerjasama dengan guru bimbingan konseling dengan membantu mengumpulkan informasi serta ikut dalam program bimbingan dan konseling dan berpartisipasi dalam upaya pencegahan masalah pengembangan potensi siswa.
5. Untuk peneliti selanjutnya penelitian ini hanya meneliti satu sekolah, berkenaan dengan Peran Guru bimbingan konseling dalam memotivasi belajar siswa di masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 7 Pekanbaru. Oleh karena itu perlu melakukan penelitian lanjutan dengan meneliti pelaksanaan layanan bimbingan konseling di sekolah.

Demikianlah penelitian ini yang telah dilakukan dan disusun dalam bentuk skripsi besar harapan peneliti agar skripsi ini dapat memberikan sambungan kepada pihak yang terkait, yakni sebagai pengembangan ilmu bimbingan dan konseling khususnya saran dan masukan sangat penulis harapkan demi menyempurnakan penelitian yang akan datang terima kasih.

DAFTAR PUSTAKA

- Anna Emda, *Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran*, Jurnal Lantanida Journal, Volume. 5 Nomor. 2, 2017
- Andi Riswandi Buana Putra, *Peran Gurru Bimbingan dan Konseling dalam Mengatasi Kecenderungan Perilaku Agresif Peserta Didik di SMKN 2 Palangka Raya Tahun Pelajaran 2014/2015*, Jurnal Konseling Gusjigang Volume. 1 Nomor. 2, 2015
- Asmuni, *Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 dan Solusi Pemecahannya*, Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan, Oktober 2020. Volume. 7 Nomor. 4, 2020
- Dewa Ketut Sukardi, 2008, *Proses Bimbingan dan Konseling di sekolah*, Jakarta : Rineka Cipta
- Djaman Satori, 2010, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung : Alfabeta
- Eis Imroatul Muawanah dan Abdul Muhid, *Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Selama Pandemi Covid-19 : Literature Review*, Jurnal Ilmiah Bimbingan dan Konseling Undiksha, Volume 12 Nomor 1, 2021
- Fenti Sukma Wati, 2010, *Bimbingan dan Konseling*, Jakarta : Raja Wali Pers
- Hendra Dani Saputra, Faisal Ismet, Andrizal, *Pengaruh Motivasi Terhadap Belajar Siswa SMK*, Jurnal Inovasi Vokasional dan Teknologi, Volume. 18 Nomor. 1, 2018
- Hengki Yandri, *Peran Guru BK dalam Pencegahan Tindakan Bullying Di Sekolah*, Jurnal Pelangi. Volume. 7 Nomor. 1, 2015

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Hei Purwaningsih, *Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Melayani Peserta Didik di Masa Pandemi Covid-19*, Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pengajaran, Volume. 1 Nomor. 1, 2021
- Huda, "Pandemi Corona dan Dampak Terhadap Dunia Pendidikan" (<https://www.pasudanekspres.co/opini/pandemi-corona-dan-dampak-terhadap-dunia-pendidikan/>, diakses pada 7 Juni 2021, Jam 09.15)
- Indah Winarsieh, Its Putri Rizqiyah, *Peranan Guru dalam Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19*, Indonesia Jurnal of Teacher Education, Volume 1 Nomor 4, 2020
- Irvan Budhi Handaka, Cecep Maulana, *Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Implementasi Gerakan Literasi Nasional*, Prosiding Seminar Bimbingan dan Konseling Tersedia Online di Volume. 1 Nomor. 1, 2017
- Irinna Aulia Nafrin, Hudaidah, *Perkembangan Pendidikan Indonesia di Masa Pandemi Covid-19*, Jurnal Ilmu Pendidikan, Volume. 3 Nomor 2, 2021
- Khairuddin Tambusai, *Peran Bimbingan Konseling Sekolah di Tengah Covid-19*, Jurnal Ikatan Alumni Bimbingan dan Konseling Islam, Edisi Juli-Desember, Volume. 2 Nomor. 2
- Kompri, 2020, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Ligggar Probo Ningrum, Amirah Diniaty, 2020, *Tanggung Jawab Belajar Siswa dan Pengembangannya Melalui Layanan Bimbingan Konseling*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Li, H. Mafidah, Muhari, *Peranan Layanan Informasi untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas X-4 di SMA NEGERI 3 LAMONGAN*, Jurnal BK Unesa, Volume 4 nomor 1, 2013
- Lu, Devi Herliandry, Nurhasanah, Maria Enjelina Suban, Heru Kuswanto, *Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19*, Jurnal Teknologi Pendidikan, Volume. 22, Nomor. 1, 2020
- Mahibbin Syah, 2009, *Psikologi Belajar*, Jakarta : Raja Wali Pers
- M. Dalyano, 2009, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : Rineka Cipta
- Namora Lumongga Lubis, 2011, *Memahami Dasar-dasar Konseling Dalam Teori dan Praktik*, Jakarta : Kencana
- Nyayu Khodijah, 2014, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : Raja Wali Pers
- Pupu Saeful Rahmat, 2018, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara
- Rahmi Septia Sari, Neviyarni Suhaili, Mudjiran, Herman Nirwana, *Peran Bimbingan Konseling Terhadap Bakat dan Motivasi Belajar Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran*, Jurnal Ensiklopedia, Volume 3 Nomor 4, Juli 2021
- Rahma Rahima dan Fitra Herlinda, 2017, *Instrumen BK I Teknik Non Tes (Teori dan Praktek)*, Pekanbaru : Cahaya Firdaus
- Ria Susanti, Riswani, Nurhasanah Bakhtiar, *Kejenuhan di Kalangan Guru Bimbingan dan Konseling di SMAN Provinsi Riau*, Educational Guidance and Counseling Development Journal, Volume 1 Nomor 2, 2018
- Sadiman, 2003, *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*, Jakarta : Raja Grafindo Persada



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Si Suprihatin, *Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*, Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro, Volume. 3 Nomor. 1, 2015

Suci Habibah, Amira Diniaty, Diniyah, Hasgimianti, Putri Robiatul Adawiyah, *Pengguna Media Konseling Online pada Masa Pandemi Covid-19*, Education Guidance and Counseling Development Journal, Volume 4, Nomor 2, 2021

Suharni, Purwati, *Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*, Jurnal Bimbingan dan Konseling, Volume 3 Nomor 1, 2018

Studi Eksploratif *Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekitar Dasar*, Jurnal EduPsyCouns, Volume 2 Nomor 1, 2020

Sugiono, 2009, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta

Syaiful Bahri Djamarah, 2015, *Psikologi Belajar*, Jakarta : PT Rineka Cipta

Tohirin, 2016, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, Jakarta : Rajawali Pers

Widodo, 2019, *Metodelogi Penelitian Populer dan Praktis*, Depok : Rajawali Pers



PEDOMAN WAWANCARA

PERAN GURU BIMBINGAN KONSELING DALAM MEMOTIVASI BELAJAR SISWA DI MASA PANDEMI COVID-19 DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 7 PEKANBARU

Undang-Undang	Pertanyaan	Diajukan
	<p>a. Layanan apa yang ibu berikan kepada siswa pada masa pandemi ?</p> <p>b. Berapa kali ibu memberikan layanan ?</p> <p>c. Bagaimana perilaku siswa ketika diberi layanan ?</p> <p>d. Apakah ada kerjasama guru BK dengan wali kelas dan guru mata pelajaran untuk Memotivasi belajar siswa ?</p> <p>e. Jika ada bagaimana perubahan dari siswa tersebut ?</p> <p>f. Bagaimana peran guru BK dalam mengembangkan motivasi belajar siswa ?</p> <p>g. Apa saja faktor yang mempengaruhi peran guru BK dalam memotivasi belajar siswa ?</p> <p>h. Apa tanggapan ibu mengenai layanan bimbingan dan konseling dilaksanakan secara online ?</p> <p>i. Apa saja keluhan siswa saat melaksanakan layanan bimbingan dan konseling secara online ?</p> <p>j. Menurut ibu, efektifkah pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling secara online dalam memotivasi belajar siswa ?</p> <p>k. Apakah sekolah menyediakan fasilitas untuk terselenggaranya layanan bimbingan dan konseling ini bu?</p> <p>l. Menurut ibu, apa dampak yang terjadi karna pembelajaran online ini bu ?</p>	Guru BK
	<p>a. Ibu mengampu pelajaran apa ?</p> <p>b. Apakah ketika proses belajar online ada siswa yang tidak semangat belajar ? Lalu bagaimana cara ibu untuk mengatasinya ?</p> <p>c. Apa yang ibu lakukan jika siswa yang malas atau kurang berkonsentrasi ketika pembelajaran berlangsung ?</p> <p>d. Apakah menurut ibu, Guru BK sudah berperan dalam membantu permasalahan yang dialami siswa ?</p> <p>e. Apakah ibu selalu berkoordinasi dengan Guru BK dalam memotivasi siswa ?</p>	Guru Mata Pelajaran
3.	<p>a. Sudah berapa lama ibu mengajar di SMKN 7 Pekanbaru ?</p> <p>b. Menurut ibu bagaimana kinerja guru bimbingan konseling di SMKN 7 Pekanbaru di masa pandemi Covid-19 ?</p> <p>c. Apakah guru bimbingan konseling melaksanakan program layanan bimbingan dan konseling di SMKN 7 Pekanbaru secara</p>	Wali Kelas



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

<p>menyeluruh?</p> <p>d. Apakah ada kerjasama guru wali kelas dan guru mata pelajaran dengan guru BK dalam memotivasi belajar siswa di masa pandemi Covid-19 ?</p>	
<p>a. Bagaimana pandangan kamu tentang Guru BK ?</p> <p>b. Apakah kamu pernah diberi layanan oleh Guru BK ?</p> <p>c. Apakah Guru BK melaksanakan layanan bimbingan dan konseling sesuai dengan langkah-langkah yang sudah ada ?</p> <p>d. Bagaimana perasaan kamu saat mengikuti layanan bimbingan dan konseling secara online ?</p> <p>e. Apakah sekolah ada menyediakan paket internet belajar untuk siswa ?</p> <p>f. Apa yang kamu ketahui tentang motivasi belajar ?</p> <p>g. Apakah kamu merasa membutuhkan bantuan untuk meningkatkan motivasi belajar ?</p>	<p>Siswi</p>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
Hal : Pengajuan Sinopsis (Judul Skripsi) Tanggal : 20 Desember 2019 Nama : NEVI AFNITA	
Tanggal Penyelesaian : Sifat :	
<p>INFORMASI</p> <p>Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat diajukan, mohon agar di tunjuk sebagai pembimbing:</p> <p><i>Dr. Dra. Fitra Herkanda.</i> <i>M.Ag.</i></p>	<p>DITERUSKAN KEPADA:</p> <p>1. Kajur MPI</p> <p>Catatan Kajur MPI</p> <p>a. <i>Judul dapat</i> b. <i>diterima.</i> c. <i>30/12-2019</i> d. <i>[Signature]</i></p>
<p>Pekanbaru, <i>30/12-2019</i> Kajur MPI,</p> <p><i>[Signature]</i> Dr. Asmuri, S.Ag., M.Ag NIP. 197508052003121002</p>	<p>DITERUSKAN KEPADA :</p> <p>2. Wakil Dekan I</p>
<p>*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi"</p> <p>2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"</p>	

- a. Penguasaan hanya untuk keperluan penunjang, penunjang, penunjang karya ilmiah, penunjang laporan, penunjang karya atau tinjauan suatu masa.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pekanbaru, 30 Desember 2019

Hal : Permohonan SK Pembimbing

Lampiran : 5 (lima) Lembar

Yth. Dekan

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Di Tempat

Assalamu 'alaikum Wr.Wb

Dengan Hormat, Saya Yang Bertanda Tangan Di Bawah Ini:

Nama : Nevi Afnita

Nim : 11713202551

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam (BK)

Semester/Tahun : V (Lima)/2019

Dengan Ini Mengajukan Permohonan Pembimbing Proposal/Skripsi Dengan Judul: "Implementasi Layanan Konseling Individu untuk Mengatasi Kenakalan Siswa SMP Negeri 23 Pekanbaru". Sebagai persyaratan program S1. Adapun Pembimbing yang Direkomendasikan Oleh Ketua Jurusan Adalah:

Dr. Fitra Herlinda, S.Ag., M.Ag

Sebagai Bahan Pertimbangan, Saya Lampirkan:

1. Foto Copy Lembar Disposisi
2. Foto Copy Kartu Mahasiswa
3. Foto Copy Kartu Rencana Studi
4. Foto Copy Kartu Hasil Studi
5. Sinopsis Yang Sudah Disetujui Oleh Prodi

Demikian Permohonan Ini Saya Sampaikan, Atas Bantuannya Saya Ucapkan Terima Kasih

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb

Mengetahui,

Ketua Jurusan MPI

Dr. Asmuri, S.Ag., M.Ag

NIP.197508052003121002

Hormat Saya

Nevi Afnita

NIM.11713202551



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 581647
Fax. (0781) 581647 Web: www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/715/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 21 Januari 2020

Kepada
Yth. Dr. Fitra Herlinda, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NEVI AFNITA
NIM : 11713202551
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : IMPLEMENTASI LAYANAN KONSELING INDIVIDU UNTUK
MENGATASI KENAKALAN SISWA SMP NEGERI 23 PEKANBARU
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatirkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



**PERAN GURU BIMBINGAN KONSELING DALAM MEMOTIVASI
BELAJAR SISWA DI MASA PANDEMI COVID-19 DI SEKOLAH
MENENGAH KEJURUAN NEGERI 7 PEKANBARU**

PROPOSAL

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri
Sultan Syarif Kasim Riau Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Strata (S1) Bimbingan Konseling (S.Pd)**



UIN SUSKA RIAU

Oleh :

**Nevi Afnita
Nim. 11713202551**

**Dosen Pembimbing
Dr. Fitra Herlinda, M.Ag**

*Acc untuk
di lanjutkan
5/4-2021*

**JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
KONSENTRASI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
1442 H / 2021 M**

- a. Pengujiannya hanya untuk keperluan penunjang, penemuan, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

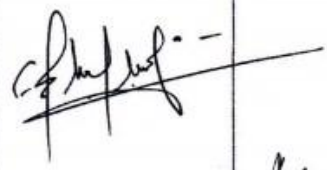




KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL

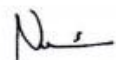
Nama Mahasiswa : NEVI AFNITA
Nomor Induk Mahasiswa : 11713202551
Hari/Tanggal Ujian : JUM'AT, 26 MARET 2021
Judul Proposal Ujian : PERAN GURU BIMBINGAN KONSELING DALAM MEMOTIVASI BELAJAR SISWA DI MASA PANDEMI COVID-19 DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN 7 PEKANBARU

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dra. SUHERTINA, M.Pd	PENGUJI I		
2.	NUR KAMELIA MUKHTAR, M.Pd.	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 05 April 2021
Peserta Ujian Proposal


Nevi Afnita
NIM. 11713202551

a. Pengumpulan karya untuk kepentingan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Tenggupaiannya hanya untuk keperluan penunjang, penunjang, penunjang karya ilmiah, penyusunan laporan, penunjang karya atau tinjauan suatu masa.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.fbk.uinsuska.ac.id, E-mail: efbk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/12825/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 21 September 2021

Kepada
Yth. Dr. Fitra Herlinda, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NEVI AFNITA
NIM : 11713202551
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : PERAN GURU BIMBINGAN KONSELING DALAM MEMOTIVASI BELAJAR SISWA DI MASA PANDEMI COVID-19 DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 7 PEKANBARU
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m

an, Dekan
Wakil Dekan I



Ds. Zarkasih, M.Ag.

IP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Fitra Herlinda, M. Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19710614 199603 2 001
3. Nama Mahasiswa : Nevi Afrita
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11713202551
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	3 - 08 - 2021	Penulisan Skripsi bab 1-3		
2.	09 - 08 - 2021	Pedoman wawancara		
3.	15 - 10 - 2021	Penulisan bab 4-5		
4.	21 - 10 2021	Cover & Konsep operasional		
5.	26 - 10 - 2021	Analisis data, Kesimpulan, Abstrak		
6.	29 - 10 - 2021	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 29 Oktober 2021
Pembimbing,

Dr. Fitra Herlinda, M. Ag
NIP. 19710614 199603 2 001



Lampiran 9

Dak

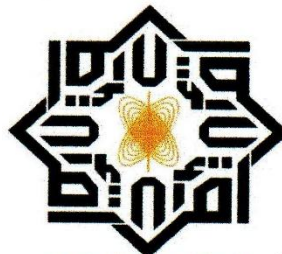
H

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERAN GURU BIMBINGAN KONSELING DALAM MEMOTIVASI
BELAJAR SISWA DI MASA PANDEMI COVID-19 DI SEKOLAH
MENENGAH KEJURUAN NEGERI 7 PEKANBARU**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Persyaratan untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Ace Untuk Ujian
Munawar

29 Oktober 2021

Dr. Fitra Herlinda, M.Ag

Oleh :

Nevi Afrita

11713202551

Dosen Pembimbing

Dr. Fitra Herlinda., M.Ag

**MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
KONSENTRASI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/2021 M**



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1172/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 04 Februari 2021

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMKN 7 PEKANBARU
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NEVI AFNITA
NIM : 11713202551
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Pengumpulan hanya untuk keperluan penunjang, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROPINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 7**

Jalan : KML Yos Sudarso KM. 8 Rumbai Pesisir Pekanbaru Kode Pos 28282
E-mail : smkn7.rbi@gmail.com Website : smkn7rbi-pekanbaru.sch.id Telp. (0761) 54246,54247,54248,7877579
NPSN : 10496502 NSS: 60120632160



SURAT KETERANGAN

Nomor : 420.5/SMKN-07/KM/2021/041

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMK Negeri 7 Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : NEVI AFNITA
NIM : 11713202551
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Nama diatas adalah benar mau melaksanakan PraRiset di SMK Negeri 7 Pekanbaru.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.



Pekanbaru, 23 Februari 2021
Kepala SMK Negeri 7 Pekanbaru

H. RAMON, M.Pd

NIP. 19650919 198903 1 006



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrandt No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: fktak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8849/2021
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 13 Agustus 2021 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NEVI AFNITA
 NIM : 11713202551
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Memotivasi Belajar Siswa di Masa Pandemi Covid-19 di SMKN 7 Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : SMK Negeri 7 Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (13 Agustus 2021 s.d 13 November 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Rektor
 Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 13

D



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/43120
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8849/2021 Tanggal 13 Agustus 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

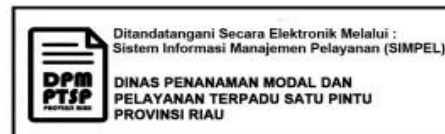
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | NEVI AFNITA |
| 2. NIM / KTP | : | 117132025510 |
| 3. Program Studi | : | BIMBINGAN DAN KONSELING |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PERAN GURU BIMBINGAN KONSELING DALAM MEMOTIVASI BELAJAR SISWA DI MASA PANDEMI COVID-19 DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 7 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMK NEGERI 7 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 19 Agustus 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Lampiran 14

D



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 24 AUG 2021

Nomor : 071/Disdik/1.3/2021/10830
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMK Negeri 7 Pekanbaru

di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/43120 Tanggal 19 Agustus 2021 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : NEVI AFNITA
NIM/KTP : 11713202551
Program Studi : BIMBINGAN DAN KONSELING
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : PERAN GURU BIMBANGAN KONSELING DALAM MEMOTIVASI BELAJAR SISWA DI MASA PANDEMI COVID-19 DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 7 PEKANBARU
Lokasi Penelitian : SMK NEGERI 7 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



Dr. Eng. YUSRI, S.Pd., S.T., M.T
Pembina Tingkat I
NIP. 19661231 199102 1 007

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



a. Tenggutpian riannya untuk keperluan penemuan, penemuan, penemuan karya ilmiah, penyusunan laporan, penemuan karya atau tinjauan suatu mass
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROPINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 7**

Jalan : KML Yos Sudarso KM. 8 Rumbai Pesisir Pekanbaru Kode Pos 28282
E-mail : smkn7.rbi@gmail.com Website : smkn7rbi-pekanbaru.sch.id Telp. (0761) 54246,54247,54248,7877579
NPSN : 10496502 NSS: 60120632160



Nomor : 420.5/SMKN-07/KM/2021/226

Hal : Izin Riset/ Penelitian

Kepada Yth

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Di –

Pekanbaru

Menindaklanjuti Surat dari Permohonan Riset / Penelitian dari Pemerintah Provinsi Riau Dinas Pendidikan, Nomor : 071/Disdik/1.3/2021/10731. dengan ini kami memberikan izin kepada Mahasiswa tersebut untuk dapat melaksanakan Riset / Penelitian, di SMK Negeri 7 Pekanbaru.

Dibawah ini kami sertakan nama dan Guru Pamong untuk mendampingi mahasiswa tersebut :

No	Nama Mahasiswa	NIM	Program Studi	Guru Pamong
1	Nevi Afnita	11713202551	Manajemen Pendidikan Islam	Meli Nopera, S.Psi

Demikian Surat izin ini disampaikan , atas perhatiannya di ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 2 September 2021
Kepala Sekolah,

H. RAIMON, M.Pd
NIP. 19650919 198903 1 006



**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) DARING
BIMBINGAN KLASIKAL
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Satuan Pendidikan : SMK NEGERI 7 PEKANBARU
Fase/ Semester : E / I (Satu)
Kelas/Jurusan : X / TKJ

Komponen	Layanan Dasar
B Bidang Layanan	Belajar
C Topik / Tema Layanan	Memahami cara belajar diri sendiri
D Fungsi Layanan	Pemahaman
E Tujuan Umum	Peserta didik/konseli dapat memahami makna dari belajar dan mengikuti langkah strategi-strategi belajar efektif.
F Tujuan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mengikuti kegiatan berdoa dan bersyukur. 2. Peserta didik dapat membiasakan sikap sosial tanggung jawab, kerja sama, dan komunikatif. 3. Peserta didik/ konseli dapat mengidentifikasi pengertian belajar 4. Peserta didik/ konseli dapat mengklasifikasikan faktor- faktor yang mempengaruhi hasil belajar. 5. Peserta didik/ konseli dapat merancang strategi belajar efektif dan efisien melalui <i>mind mapping</i>.
G Sasaran Layanan	Kelas X / TKJ
H Materi Layanan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gaya belajar visual 2. Gaya belajar auditori 3. Gaya belajar kinestetik 4. Strategi-strategi yang di terapkan dalam belajar efektif
I Waktu	1 x 45 Menit
J Sumber Materi	https://www.ruangguru.com/blog/tiga-gaya-belajar
K Metode/Teknik	<i>Project based learning</i> , diskusi pada kolom yang telah disediakan.
L Media / Alat	PPT, zoom, website BK, Google Form untuk Lembar Kerja Peserta Didik, Video singkat.
M Pelaksanaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tahap Awal /Pedahuluan <ol style="list-style-type: none"> a. Pernyataan tujuan <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK/ Konselor membuka dengan salam dan berdoa. 2. Membina hubungan baik dengan peserta didik (dengan menggunakan kalimat positif) 3. Menyampaikan tujuan- tujuan khusus yang akan

a. Tenggutpian rianya untuk kepentingan peniakaan, penemian, peniakaan karya imian, penyusunan laporan, peniakaan kritik atau tinjauan suatu masa.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Penguasaan ilmiya untuk keperluan penunjang, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan naskah atau naskah suatu masa.
- b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dicapai pada pemberian layanan ini.
b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik dengan menampilkan pada slide show. 2. Kontrak layanan (kesepakatan layanan), hari ini kita akan melakukan kegiatan selama 45 menit pelayanan, kita sepakat akan melakukan dengan baik.
c. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	Guru BK/Konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan
d. Tahap peralihan (Transisi)	Guru BK/ Konselor menanyakan kesiapan peserta didik dalam mengikuti, melaksanakan dan memulai ke tahap inti.
2. Tahap Inti	
a. Kegiatan Peserta Didik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik/ konseli mulai mengamati tayangan video memahami cara belajar diri sendiri melalui link https://temanbk.com 2. Peserta didik/ konseli mulai membaca slide show pada menu Materi https://temanbk.com 3. Peserta didik/ konseli bekerja secara individual sesuai instruksi dari Guru BK/ Konselor. 4. Peserta didik/ konseli membuat <i>mind mapping</i> aktivitas belajarnya meliputi proses persiapan, proses belajar hingga kegiatan pasca belajar mandiri.
b. Kegiatan Guru BK/ Konselor	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK/ konselor menayangkan video Memahami Cara Belajar diri Sendiri melalui link https://temanbk.com 2. Guru BK/ konselor menayangkan Slide Show Memahami cara belajar diri sendiri 3. Guru BK/ konselor mulai menyiapkan agar peserta mampu melaksanakan tugas individual dengan baik. 4. Guru BK/ konselor menyampaikan tugas pertama yaitu membuat <i>mind mapping</i> yang dapat dilengkapi dengan foto kegiatan belajar siswa. 5. Melaksanakan simpulan atas kegiatan yang telah berlangsung.
3. Tahap Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan hasil kegiatan 2. Peserta didik merefleksikan kegiatan dengan



- a. Penguasaan ilmiya untuk keperluan penunjang, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan naskah atau naskah suatu masa
- b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<p>mengungkapkan kemanfaatan dan kebermaknaan kegiatan secara lisan</p> <p>3. Guru BK memberi penguatan dan rencana tindak lanjut</p> <p>4. Guru BK menutup kegiatan layanan dengan mengajak peserta didik bersyukur/berdoa dan mengakhiri dengan salam</p>
N	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	<p>1. Guru BK/ Konselor melakukan penilaian dengan memperhatikan proses yang telah terjadi melalui menu diskusi kelas</p> <p>2. Refleksi terkait materi yang ditanyakan kepada murid melalui menu diskusi kelas</p> <p>3. Sikap dan antusiasme peserta didik/ konselor ditunjukkan dengan keaktifan bertanya dan perhatian saat kegiatan daring melalui menu respon diskusi</p>
	2. Evaluasi Hasil	<p>1. Pemahaman dari yang didapat setelah mengikuti layanan daring dengan materi “ Memahami Cara Belajar Diri Sendiri”.</p> <p>2. Perasaan positif yang didapat setelah mengikuti layanan daring dengan materi “ Memahami Cara Belajar Diri Sendiri”.</p> <p>3. Melihat rencana kegiatan yang akan dilakukan murid setelah mengikuti layanan daring bimbingan dan konseling.</p>

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Uraian Materi Slide Show
2. Lembar Kerja Siswa



Pekanbaru, 7 Juli 2021

Guru Bimbingan dan Konseling

Meli Nopera, S.Psi
NIP.19861123 201403 2 001



- a. Pengujiannya hanya untuk kepentingan penunjang, penemuan, penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) DARING
BIMBINGAN KLASIKAL
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Satuan Pendidikan : SMK NEGERI 7 PEKANBARU
Fase/ Semester : E / I (Satu)
Kelas/Jurusan : X / TKJ

A	Komponen	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Belajar
C	Topik / Tema Layanan	Pentingnya Motivasi Belajar di Masa Pandemi
D	Fungsi Layanan	Pemahaman
E	Deskripsi Masalah	Dari hasil AKPD dan pengamatan pada peserta didik kelas X di SMKN 7 Pekanbaru bahwa pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung ada beberapa peserta didik yang tidak memperhatikan. Oleh karena itu, guru harus mampu menciptakan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan agar peserta didik memiliki motivasi belajar yang tinggi.
F	Tujuan Umum	Peserta didik dapat merencanakan dan meningkatkan motivasi belajar di masa Pandemi.
G	Tujuan Khusus	1. Peserta didik dapat menyimpulkan pengertian Motivasi Belajar 2. Peserta didik dapat menemukan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar. 3. Peserta didik dapat merancang strategi belajar untuk meningkatkan motivasi belajar dengan mind mapping. 4. Peserta didik dapat menganalisis dari tampilan media video Motivasi Belajar
H	Sasaran Layanan	Kelas X / TKJ
I	Materi Layanan	1. Pengertian Motivasi Belajar 2. Jenis-jenis Motivasi Belajar 3. Faktor yang mempengaruhi Motivasi Belajar
J	Waktu	2 x 45 Menit
K	Sumber Materi	Muhammad Zauhar, April 2013, Jembatan Menuju Pribadi Sukses, Zana Publishing, Pekanbaru Riau.
L	Metode/Teknik	Problem based learning, diskusi pada kolom yang telah disediakan.
M	Media / Alat	Media : PPT, whatsapp, google form. Alat : Laptop/HP (Internet)
N	Pelaksanaan	
	1. Tahap Awal /Pedahuluan	
	a. Pernyataan tujuan	1. Guru BK membagikan Link Zoom di WA Group



- a. Penguasaan ilmunya untuk keperluan penunjang, pemenuhan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan naskah atau naskah suatu masa.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru BK membuka dengan salam dan berdoa 3. Membina hubungan baik dengan peserta didik (dengan menggunakan kalimat positif) 4. Menyampaikan tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai pada pemberian layanan ini.
	b. Penjelasan tentang langkah - langkah kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik dengan menampilkan pada slide show. 2. Kontrak layanan (kesepakatan layanan), hari ini kita akan melakukan kegiatan selama 45 menit pelayanan, kita sepakat akan melakukan dengan baik.
	c. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	Guru BK memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan
	d. Tahap peralihan (Transisi)	Guru BK menanyakan kesiapan peserta didik dalam mengikuti, melaksanakan dan memulai ke tahap inti.
	2. Tahap Inti	
	a. Kegiatan Peserta Didik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mulai mengamati tayangan video Motivasi Belajar 2. Peserta didik mulai membaca slide show pada menu Materi 3. Peserta didik bekerja secara individual sesuai instruksi dari Guru BK. 4. Peserta didik membuat mind mapping aktivitas setiap proses persiapan, proses belajar hingga kegiatan pasca belajar mandiri.
	b. Kegiatan Guru BK/ Konselor	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK menayangkan video Motivasi Belajar 2. Guru BK menayangkan Slide Show Pentingnya Motivasi Belajar melalui tayangan PPT Materi. 3. Guru BK mulai menyiapkan agar peserta mampu melaksanakan tugas individual dengan baik. 4. Guru BK menyampaikan tugas pertama yaitu membuat mind mapping tentang kegiatan sehari-hari siswa yang dapat dilengkapi dengan foto kegiatan belajar siswa. 5. Melaksanakan simpulan atas kegiatan yang telah berlangsung.



a. Pengumpulan karya untuk kepentingan penunjang, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Tahap Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan hasil kegiatan 2. Peserta didik merefleksikan kegiatan dengan mengungkapkan kemandirian dan kebermanaknaan kegiatan secara lisan 3. Guru BK memberi penguatan dan rencana tindak lanjut 4. Guru BK menutup kegiatan layanan dengan mengajak peserta didik bersyukur/berdoa dan mengakhiri dengan salam
O	Evaluasi
1. Evaluasi Proses	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK melakukan penilaian dengan memperhatikan proses yang telah terjadi melalui menu diskusi kelas 2. Refleksi terkait materi yang ditanyakan kepada peserta didik melalui menu diskusi kelas 3. Sikap dan antusiasme peserta didik ditunjukkan dengan keaktifan bertanya dan perhatian saat kegiatan daring melalui menu respon diskusi
2. Evaluasi Hasil	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemahaman baru yang didapat setelah mengikuti layanan daring dengan materi "Pentingnya Motivasi Belajar". 2. Perasaan positif yang didapat setelah mengikuti layanan daring dengan materi "Pentingnya Motivasi Belajar". 3. Melihat rencana kegiatan yang akan dilakukan Peserta Didik setelah mengikuti layanan daring bimbingan dan konseling.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Uraian Materi Slide Show
2. Lembar Kerja Peserta Didik



Pekanbaru, 28 Juli 2021

Guru Bimbingan dan Konseling

Meli Nopera, S.Psi
NIP.198611232014032001



**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) DARING
BIMBINGAN KLASIKAL
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Satuan Pendidikan : SMK NEGERI 7 PEKANBARU
Fase/ Semester : E / I (Satu)
Kelas/Jurusan : X / TKJ

A	Komponen	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Belajar
C	Topik / Tema Layanan	Belajar Efektif dan Efisien
D	Fungsi Layanan	Pemahaman
E	Tujuan Umum	Peserta didik/konseli dapat menerapkan dan mengembangkan belajar efektif dan efisien di masa Pandemi.
F	Tujuan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mengikuti kegiatan berdoa dan bersyukur. 2. Peserta didik dapat membiasakan sikap sosial tanggung jawab, kerja sama, dan komunikatif. 3. Peserta didik/ konseli dapat mengidentifikasi pengertian belajar 4. Peserta didik/ konseli dapat mengklasifikasikan faktor- faktor yang mempengaruhi hasil belajar. 5. Peserta didik/ konseli dapat merancang strategi belajar efektif dan efisien melalui <i>mind mapping</i>.
G	Sasaran Layanan	Kelas X / TKJ
H	Materi Layanan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Belajar 2. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar 3. Belajar Efektif dan Efisien
I	Waktu	1 x 45 Menit
J	Sumber Materi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Slamet, dkk 2016, <i>Materi Layanan Klasikal Bimbingan dan Konseling untuk SMK-MAK kelas 10</i>, Yogyakarta, Paramitra Publishing. 2. Triyono, Mastur, 2014, <i>Materi Layanan Klasikal Bimbingan dan Konseling bidang pribadi</i>, Yogyakarta, Paramitra.
K	Metode/Teknik	<i>Project based learning</i> , diskusi pada kolom yang telah disediakan.
L	Media / Alat	PPT, zoom, website BK, Google Form untuk Lembar Kerja Peserta Didik, Video singkat.
M	Pelaksanaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tahap Awal /Pedahuluan <ol style="list-style-type: none"> a. Pernyataan tujuan <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK/ Konselor membuka dengan salam dan berdoa. 2. Membina hubungan baik dengan peserta didik (dengan menggunakan kalimat positif) 3. Menyampaikan tujuan- tujuan khusus yang akan

- a. Penguasaan ilahya untuk keperluan penunjang, penunjang, penunjang karya ilmiah, penunjang laporan, penunjang atau jurnal atau suatu masa.
- b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Penguasaan materi untuk keperluan penulisan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan buku atau jurnal atau suatu tesis
 - b. Penguasaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dicapai pada pemberian layanan ini.
b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik dengan menampilkan pada slide show. 2. Kontrak layanan (kesepakatan layanan), hari ini kita akan melakukan kegiatan selama 45 menit pelayanan, kita sepakat akan melakukan dengan baik.
c. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	Guru BK/Konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan
d. Tahap peralihan (Transisi)	Guru BK/ Konselor menanyakan kesiapan peserta didik dalam mengikuti, melaksanakan dan memulai ke tahap inti.
2. Tahap Inti	
a. Kegiatan Peserta Didik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik/ konseli mulai mengamati tayangan video cara belajar efektif dan efisien melalui link 2. Peserta didik/ konseli mulai membaca slide show pada menu Materi 3. Peserta didik/ konseli bekerja secara individual sesuai instruksi dari Guru BK/ Konselor. 4. Peserta didik/ konseli membuat <i>mind mapping</i> aktivitas belajarnya meliputi proses persiapan, proses belajar hingga kegiatan pasca belajar mandiri.
b. Kegiatan Guru BK/ Konselor	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK/ konselor menayangkan video Cara Belajar Efektif dan Efisien melalui link 2. Guru BK/ konselor menayangkan Slide Show Cara Belajar Efektif dan Efisien. 3. Guru BK/ konselor mulai menyiapkan agar peserta mampu melaksanakan tugas individual dengan baik. 4. Guru BK/ konselor menyampaikan tugas pertama yaitu membuat <i>mind mapping</i> yang dapat dilengkapi dengan foto kegiatan belajar siswa. 5. Melaksanakan simpulan atas kegiatan yang telah berlangsung.
3. Tahap Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan hasil kegiatan 2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan



a. Penguatan hanya untuk kepentingan penemuan, penemuan, penemuan karya ilmiah, penyusunan laporan, penemuan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Penguatan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<p>mengungkapkan kemanfaatan dan kebermaknaan kegiatan secara lisan</p> <p>3. Guru BK memberi penguatan dan rencana tindak lanjut</p> <p>4. Guru BK menutup kegiatan layanan dengan mengajak peserta didik bersyukur/berdoa dan mengakhiri dengan salam</p>
N	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	<p>1. Guru BK/ Konselor melakukan penilaian dengan memperhatikan proses yang telah terjadi melalui menu diskusi kelas</p> <p>2. Refleksi terkait materi yang ditanyakan kepada murid melalui menu diskusi kelas</p> <p>3. Sikap dan antusiasme peserta didik/ konselor ditunjukkan dengan keaktifan bertanya dan perhatian saat kegiatan daring melalui menu respon diskusi</p>
	2. Evaluasi Hasil	<p>1. Pemahaman bari yang didapat setelah mengikuti layanan daring dengan materi " Cara Belajar Efektif dan Efisien".</p> <p>2. Perasaan positif yang didapat setelah mengikuti layanan daring dengan materi " Cara Belajar Efektif dan Efisien".</p> <p>3. Melihat rencana kegiatan yang akan dilakukan murid setelah mengikuti layanan daring bimbingan dan konseling.</p>

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Uraian Materi Slide Show
2. Lembar Kerja Siswa



Pekanbaru, 4 Agustus 2021

Guru Bimbingan dan Konseling

Meli Nopera, S.Psi
NIP.19861123 201403 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Guru Bimbingan Konseling



Wali Kelas



Guru Mata Pelajaran

SISWI SMK NEGERI 7 PEKANBARU

Hak Cipta

1. Dilarang

- a. Pengutipan hanya untuk keperluan penelitian, penulisan, penerbitan, atau penyusunan karya ilmiah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Nevi Afnita lahir di Danau Bingkuang pada Tanggal 28 Juni 1998 dari pasangan ayahanda Abasri dan Ibunda Zaharidar, penulis adalah anak ke 2 dari 2 bersaudara.

Adapun riwayat pendidikan penulis sebagai berikut :

Lulusan Sekolah Dasar Negeri 001 Tambang, Lulusan Madrasah Tsanawiyah Negeri Danau Bingkuang, Lulusan Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang. Kemudian penulis melanjutkan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) dengan konsentrasi Bimbingan Konseling di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Penulis lulus seleksi jalur UM-PTKIN pada tahun 2017. Pada bulan Juli penulis mengikuti Program Kuliah Kerja Nyata (KKN) Daring Plus yang dilaksanakan dikampung masing-masing karena Pandemi Covid-19. Penulis melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) selama 3 bulan di MAN Tanjung Rambutan Kampar. Kemudian penulis mulai melakukan penelitian setelah penulis seminar proposal tepatnya tanggal 26 Maret 2021 dengan judul “Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Memotivasi Belajar Siswa di Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 7 Pekanbaru”. Pada tanggal 03 Desember 2021 penulis dinyatakan lulus dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan IPK 3.53 dengan prediket “Sangat Memuaskan” melalui sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.